

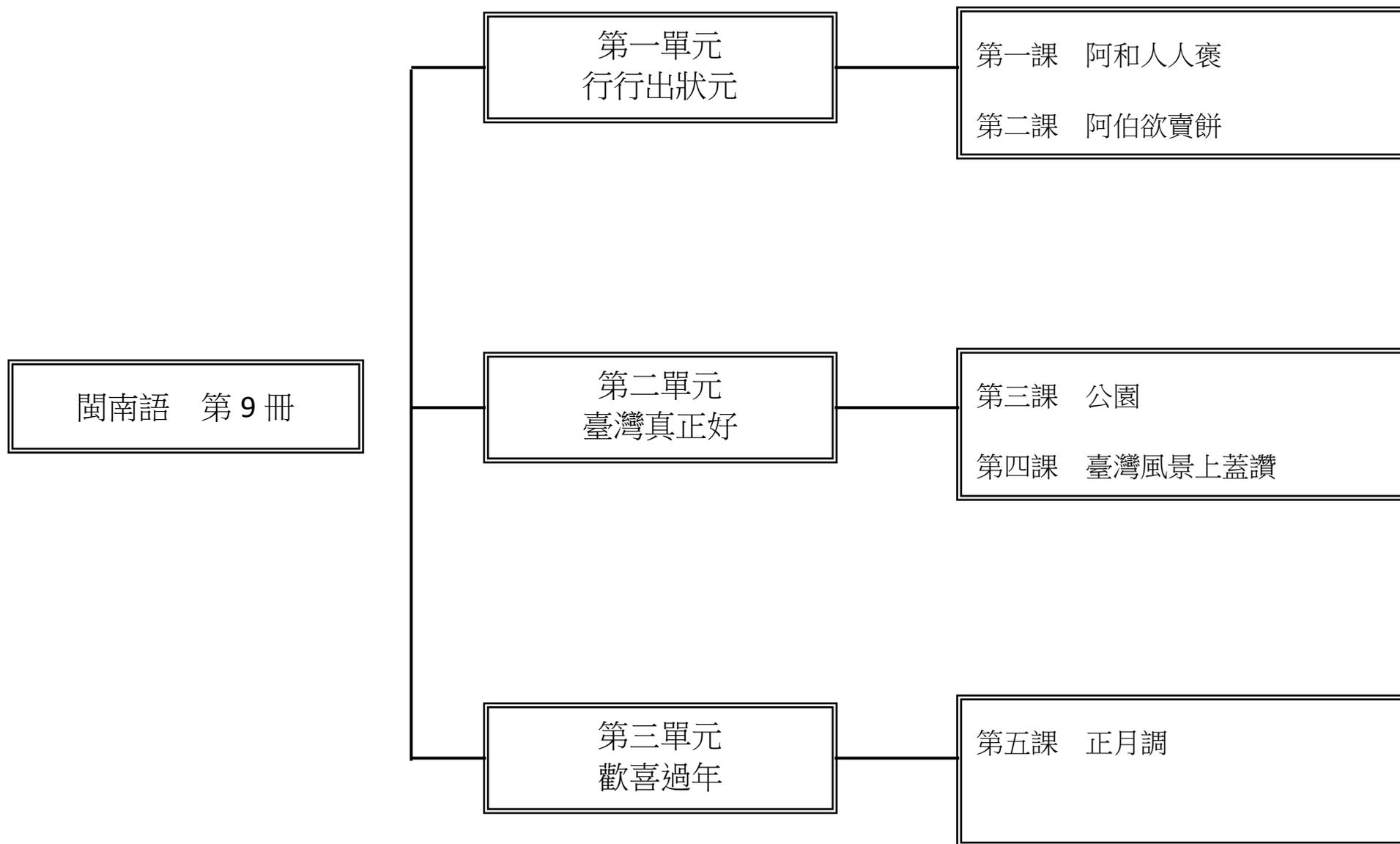
臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 108 學年度第一學期五年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

一、本領域每週學習節數(1)節，總節數(21)節

二、本學期學習目標：

- (一)學會吟唱第一課課文。
- (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- (五)學會不同職業的閩南語說法。
- (六)學會和職業相關的俗語。
- (七)複習第一單元所學。
- (八)能吟唱第三課課文。
- (九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十)複習第三課，並學會本課音標。
- (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- (十四)複習第二單元。
- (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一、四	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>學會吟唱</p> <p>第一課課文。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師可問學生：「恁敢知影响這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(換)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵咾)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當老師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五、八	一、 行 行 出 狀 元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.活動～角色扮演：老師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由老師給予獎勵。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九、十一	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能吟唱第三課課文。	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：  (1)公園裡有什麼動物和植物？  (2)爺爺常去公園做什麼？  (3)公園裡有什麼設施很好玩？  (4)課文中提到哪些稱謂？  (5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)遐有(嬌花)佻(魚池)。  →遐有(學校)佻(郵局)。  →遐有(糖仔)佻(果子)。  (2)(幌鞦韆)，真(趣味)。  →(放風吹)，真(快樂)。  →(扮公仔)，真(好耍)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～趣味朗誦：老師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，老師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	3	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二~十五	二、臺灣風景真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？還有啥物特色？」(你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？)請學生自由發表。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：  (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？  (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？  (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？  (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)講(袂)完。  →(食)袂(了)。  →(買)袂(起)。  (2)(新竹廟口)食(貢丸)。  →(屏東萬巒)食(豬跤)。  →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，老師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六~十九	三、歡喜過年	5.正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答：  (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二）  (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五）  (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）</p> <p>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～年俗接龍：老師製作1~15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.1~15 號碼牌</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年童謠。</p>	<p>1.老師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：  (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？  (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。  (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跤倚久就是你的」。  (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。  (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」  5.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。  6.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。  7.活動～俗語動動腦：老師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，老師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。  8.活動～俗語對對碰：老師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，老師說：「作穡人辛辛苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」  9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  11.老師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  12.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。  13.參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。  14.活動～得「講」人：老師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得「講」人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依老師實際教學需要自訂次數。  15.參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。  16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.一個紅包袋</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一 ~ 二十二	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1.老師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暍日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言文音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7.活動～古詩朗讀：老師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此老師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.老師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 13.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14.老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

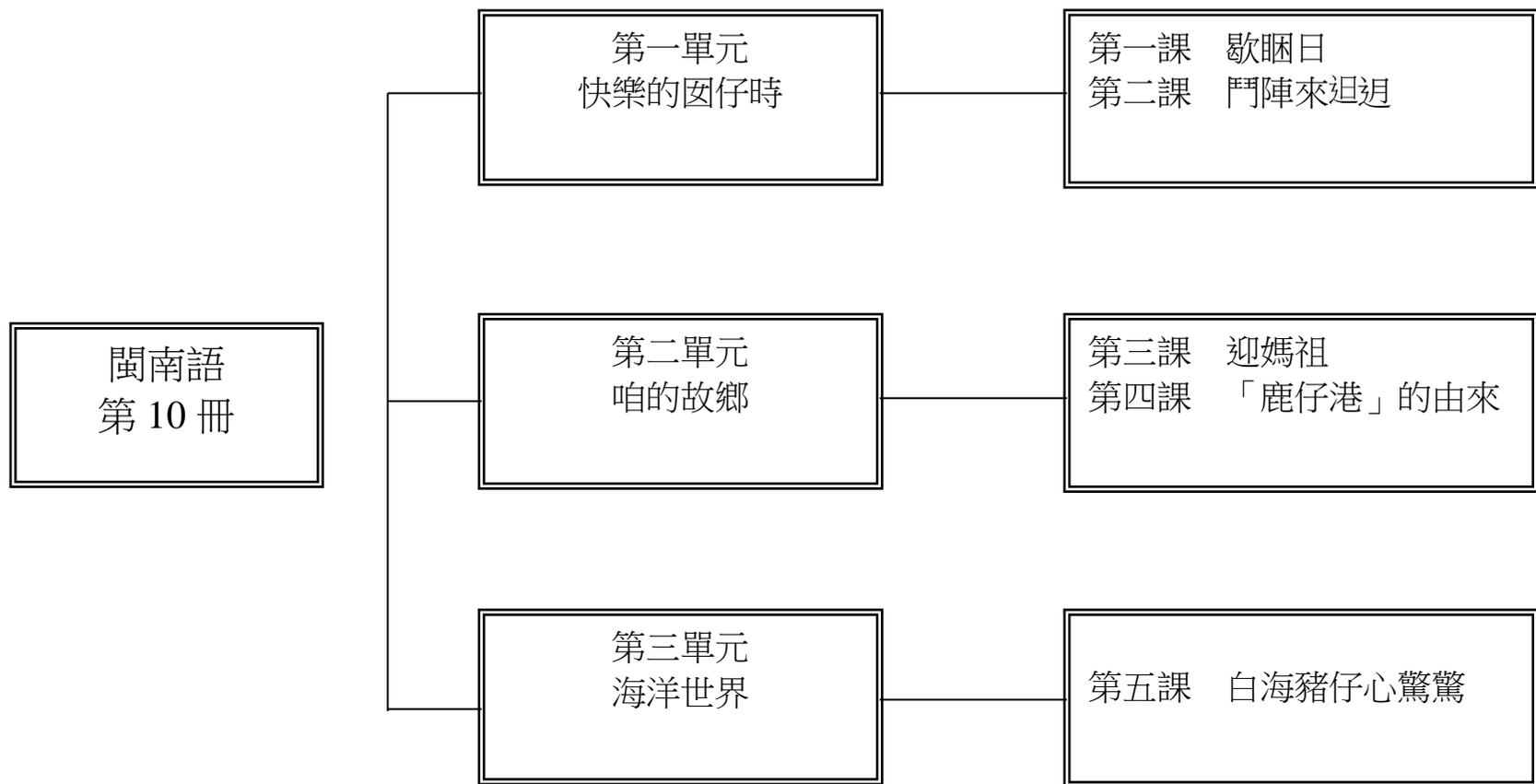
臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 108 學年度第二學期五年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

一、本領域每週學習節數(1)節，總節數(20)節

二、本學期學習目標：

- (一) 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。
- (二) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。
- (三) 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。
- (四) 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。
- (五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- (六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- (七) 複習第一單元課程。
- (八) 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。
- (九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- (十) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- (十一) 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。
- (十二) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- (十三) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- (十四) 複習第二單元課程。
- (十五) 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。
- (十六) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元。
- (十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- (二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。
- (二十一) 能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一 ~ 三	一、快樂的囡仔時	1. 歇暉日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物迤迤物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：            (1)「歇暉日」、「四跤仔」是什麼意思？            (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？            (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：            (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。            →騎（機車），坐（火車）。            →騎（腳踏車），坐（飛行機）。            (2)抱（兔子），飼（羊仔）。            →抱（狗仔），飼（鳥仔）。            →抱（囡仔），飼（雞仔）。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	3	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.自備童玩</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四 ~ 七	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迺迺	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可以問學生：「恁有要過覩相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：  (1)「齣頭」是什麼意思？  (2)阿兄玩過哪些遊戲？  (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。  →（小妹）的（奘仔物）有夠濟。  →（塗跤）的（糞埤）有夠濟。  (2)（做伙）來耍（覩相揣）。  →（門陣）來耍（奘仔標）。  →（同齊）來耍（幌韃鞦）。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八 ~ 十	二、 咱的故鄉	3. 迎媽祖	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」(你們知不知道臺灣有哪些民俗活動?)請學生發表，教師再帶入課文主題。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動~課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	3	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一~十四	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「你敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</p> <p>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.進行課文內容問答：  (1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）  (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）  (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</p> <p>8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：  (1)上（鬧熱）的（港市）。  →上（感動）的（代誌）。  →上（古錐）的（動物）。  (2)（鹿仔）實在足（濟）。  →（天氣）實在足（熱）。  →（物件）實在足（貴。）</p> <p>9.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD2</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五~十八	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢捌去過海邊<sup>兜</sup>？佇海邊敢有看著糞埤？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埤，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：  (1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）  (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）  (3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒罉仔。）</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)（<b>個</b>）咧（淨灘）。  →（阿母）咧（睏晝）。  →（阿兄）咧（沃花）。  (2)共（海洋）的（糞埤）（扶）起來。  →共（客廳）的（窗仔）（關）起來。  →共（塗胶）的（字紙）（縛）起來。</p> <p>8.活動~趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，<b>個</b>咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p>	4	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD2</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>表演評量</p>	<p>環境教育</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>海洋教育</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福?)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 13.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人佗老師」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.自製俗語拼詞卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	1.教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」(你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候?(答：秋天) (2)這首詩主要是在表達什麼?(答：詩人想念妻子的心情) 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動~古詩朗讀:教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8.活動~寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容(如果能用閩南語表達更好)，最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 12.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 13.教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。 14.活動~一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「恰中元相關的活動」。 16.參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.信紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	