

教材版本	南一五上	實施年級 (班級/組別)	樹人五	教學節數	每週(1) 節，本學期 共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數的問題。 2. 了解公因數的意義及找法，並能判別2、3、5、10的倍數。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的三內角和為180度。 4. 理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用。 5. 認識線對稱圖形及對稱軸；繪製線對稱圖形。 6. 做簡單異分母分數的加減。 7. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 8. 理解平行四邊形面積、三角形面積、梯形面積的求法；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 10. 能解決生活情境中多位小數的生活應用；能將小數標記在數線上。 				
領域能力指標	<p>5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。</p> <p>5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。</p> <p>5-n-02-8 能用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。</p> <p>5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。</p> <p>5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。</p> <p>5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。</p> <p>5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。</p> <p>5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。</p> <p>5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。</p> <p>5-n-15-3 能做時間的除法計算(限整數)。</p> <p>5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。</p> <p>5-s-02-1 在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-02-2 能運用「三角形任意兩邊和大於第三邊」的原則解決日常生活中的問題。</p> <p>5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。</p> <p>5-a-03-3 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於 除以此兩數之積」的原則處理四則混合計算。</p>				

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

融入之重大議題		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
第1週 8/30-8/31	一、乘法和除法	1	5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。 5-n-02-8 能用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。	實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2 【家政教育】 3-3-5
第2週 9/1-9/7		1			
第3週 9/8-9/14	二、因數與倍數	1	5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。		
第4週 9/15-9/21		1			
第5週 9/22-9/28	三、多邊形	1	5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。		
第6週 9/29-10/5		1			
第7週 10/6-10/12	四、擴分、約分和通分	1	5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。		
第8週 10/16-10/19		1			
第9週 10/20-10/26	五、線對稱圖形	1	5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。 5-n-15-3 能做時間的除法計算(限整數)。 5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。		
第10週 10/27-11/2		1			
第11週 11/3-11/9	六、異分母分數的加減	1	5-s-02-1 在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。		
第12週		1			

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/10-11/16			5-s-02-2 能運用「三角形任意兩邊和大於第三邊」的原則解決日常生活中的問題。 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。 5-a-03-3 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除以此兩數之積」的原則處理四則混合計算。
第13週 11/17-11/23	七、整數四則運算	1	
第14週 11/24-11/30		1	
第15週 12/1-12/7	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	1	
第16週 12/8-12/14		1	
第17週 12/15-12/21	九、時間的乘除	1	
第18週 12/22-12/28		1	
第19週 12/29-1/4		1	
第20週 1/5-1/11	十、小數的加減	1	
第21週 1/12-1/18		1	
第22週 1/19-1/20		1	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一五下	實施年級 (班級/組別)	樹人五	教學節數	每週(1) 節，本學期 共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 2. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題。 3. 認識扇形及圓心角。 4. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；能計算簡單複合形體的體積。 5. 能用直式解決整數除以整數，商為小數的問題；能做簡單小數與分數的互換。 6. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 7. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 8. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 9. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 10. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 				
領域能力指標	<p>5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12-4 能演算整數除以整數，商為三位小數的直式計算。</p> <p>5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題。(如：考試及格比率；衣服打八折後的價錢；銀行存款)。</p> <p>5-n-17-3 能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。</p> <p>5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長\times邊長\times邊長。</p> <p>5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長\times寬\times高。</p> <p>5-n-21-6 能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。</p>				

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。</p> <p>5-s-03-3 能辨識半圓、31 圓、41 圓、61 圓、81 圓的圓心角分別相當於 180 度、120 度、90 度、60 度、45 度。</p> <p>5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。</p> <p>5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)</p> <p>5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎。能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎)</p> <p>5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數 符號的算式。</p>
--	--

融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 2/11-2/15	一、分數的乘法	1	5-n-8-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。	實作評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3、2-3-1 2-3-5</p>
第2週 2/16-2/22		1	5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。		
第3週 2/23-2/29	二、小數的乘法	1	5-n-12-4 能演算整數除以整數，商為三位小數的直式計算。		
第4週 3/1-3/7		1	5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題。(如：考試及格比率；衣服打 八折後的價錢；銀行存款)。		
第5週 3/8-3/14	三、扇形	1	5-n-17-3 能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。		
第6週 3/15-3/21		1	5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。		
第7週 3/22-3/28	四、正方體和長方體	1	5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。		
第8週 3/29-4/4		1	5-n-21-6 能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000		
第9週	五、整數、小數除以整數	1			

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5-4/11			<p>立方公分。</p> <p>5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。</p> <p>5-s-03-3 能辨識半圓、31 圓、41 圓、61 圓、81 圓的圓心角分別相當於 180 度、120 度、90 度、60 度、45 度。</p> <p>5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。</p> <p>5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)</p> <p>5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎。能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎)</p> <p>5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。</p>
第10週 4/12-4/18		1	
第11週 4/19-4/25	六、生活中的大單位	1	
第12週 4/26-5/2		1	
第13週 5/3-5/9	七、柱體、錐體和球體	1	
第14週 5/10-5/16		1	
第15週 5/17-5/23	八、比率和百分率	1	
第16週 5/24-5/30		1	
第17週 5/31-6/6	九、容積和容量	1	
第18週 6/7-6/13		1	
第19週 6/14-6/20	十、怎樣列式	1	
第20週 6/21-6/27		1	
第21週 6/28-6/30		1	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。