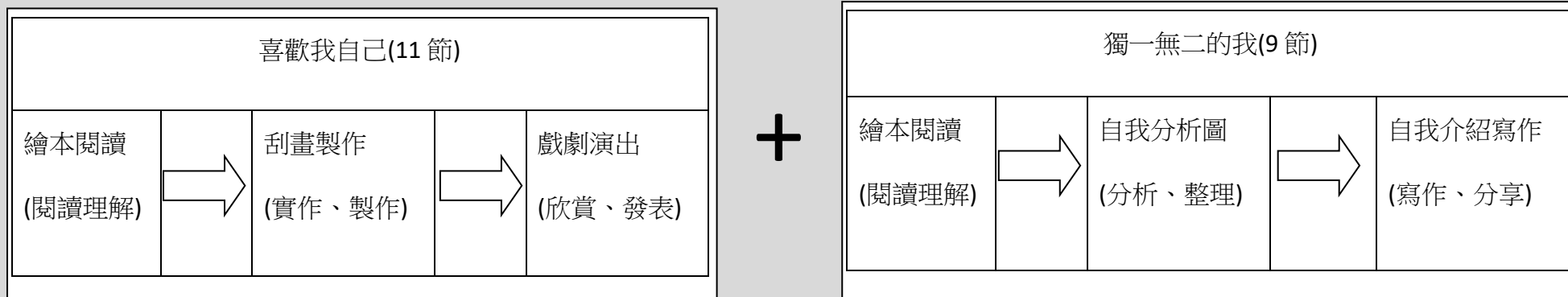


臺南市公立北區大光國民小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	從心愛自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：自我認識與肯定。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質， <input type="checkbox"/> 發展生命潛能。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識個人的特質， <input type="checkbox"/> 發展肯定自己的正向思考能力， <input type="checkbox"/> 促進身心健全。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>共同合作，完成戲劇演出，並完成自我介紹小短文，給予同學正向的回饋。</p> <p>戲劇：演出繪本蠟筆小黑的內容，發表自己擔任角色的感想。</p> <p>自我介紹小短文：寫出至少二項自己的外表特徵、二件自己喜歡的事物，以及一件不喜歡的事。</p>				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第2~12週	11	喜歡我自己	1-I-3(國語文) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。 5-I-4(國語文) 了解文本中的重要訊息與觀點	肯定自己的正向思考態度	理解繪本故事的訊息，利用戲劇和刮畫的製作方式，感受每個書中角色都有其重要性，進而了解肯定自己的重要性，覺察自己的獨特性與長處。	1. 老師導讀繪本蠟筆小黑，在導讀的過程中，學生隨著故事線製作刮畫。 2. 學生分組討	完成蠟筆刮畫 完成戲劇演出 完成學習單	繪本~蠟筆小黑 學習單~自動鉛筆 大哥與小黑的對話

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>1-I-2(生活) 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1(生活) 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>論學習單(自動鉛筆大哥與小黑的對話)，並將繪本內容加入學習單裡的對話，以戲劇方式演出。</p>		
第 13~21 週	9	獨一無二的我	<p>1-I-1(生活) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2(生活) 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	自我認識	<p>探索自己的想法，覺察自己的獨特性與長處，達到自我認識的目的，進而喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本我是獨特的。 2. 學生找出自己的獨特性，完成自我認識學習單。 3. 參考自我認識學習單，完成自我介紹小短文。 4. 念出學生的自我介紹小短文，讓學生猜猜看描寫的是誰，學生找出作者並說出猜他的理由。 	<p>完成自我認識學習單 完成自我介紹小短文</p>	<p>繪本~我是獨特的學習單~自我認識</p>

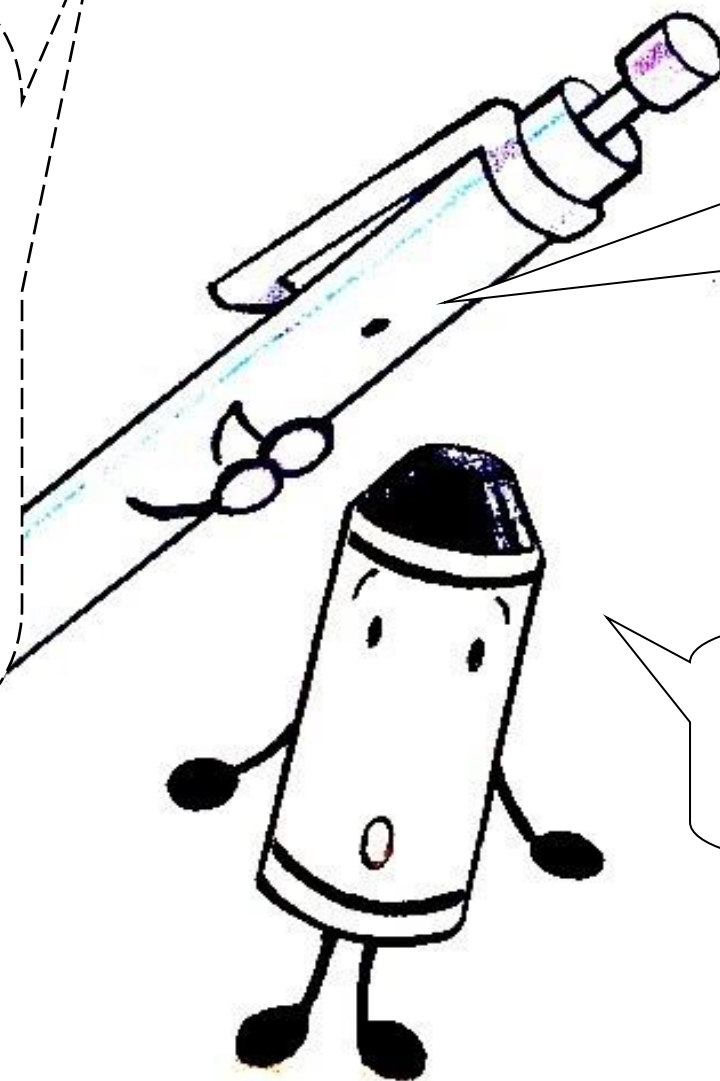
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

《蠟筆小黑》學習單 一年 班 座號: _____ 姓名: _____

蠟筆們吵架了，他們沒頭沒腦的一直畫，把整幅作品弄得亂七八糟。這時，自動鉛筆大哥悄悄的對小黑說了一些話，小黑驚訝得不得了。自動鉛筆大哥對小黑說了什麼？請你寫下自動鉛筆大哥與小黑的對話。



我是獨特的

一年__班 座號：__ 姓名：__

大頭弟的特點並非全部都是優點，其中也有讓他覺得悲傷、丟臉或煩惱的事，這些特點組合起來，就是一個獨一無二的大頭弟！

親愛的小朋友，你有沒有獨一無二的地方呢？請寫出三個你認為自己獨特的地方，並說說看為什麼你會這樣認為，然後畫下來。

我覺得自己第一個獨特的地方是_____

_____，因為_____。

我覺得自己第二個獨特的地方是_____

_____，因為_____。

我覺得自己第三個獨特的地方是_____

_____，因為_____。

請大聲的對自己說：我是獨特的！！

臺南市公立北區大光國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫(普通班特教班)

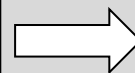
課程名稱	愛要說出來	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：探索自己生命的起源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	探索自己生命的起源，理解他人感受，並樂於與人互動。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	完成送給家人的感恩驚喜包，發表家人給予的回饋。 感恩驚喜包內容如下： 1. 在四張卡片大小的圖畫紙上，用文字敘述送給媽媽的魔法小禮物並畫出內容。 2. 將禮物小卡放在自己設計的包裝袋內。				

課程架構脈絡

閱讀繪本、觀賞影片與討論
(閱讀理解、觀察、發表)
4 節



訪談家人與分享
(設計、提問、記錄、分享)
7 節



驚喜包製作及送出
(創作、發表)
9 節

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	我從哪裡來	5-I-4(國語文) 了解文本中的重要 訊息與觀點	人類生命的起源 提取訊息的能力	藉由繪本和影片， 了解生命的誕生是 精子和卵子的結合	1. 學生共讀並 討論繪本小 威向前衝。 2. 觀賞精卵子 結合影片。 3. 完成我從哪 裡來四格漫 畫學習單。	完成四格漫畫 學習單~我從哪 裡來	繪本~小威向前衝 精卵子結合影片 四格漫畫學習單~ 我從哪裡來
第 5~11 週	7	化身小記者，聽媽 媽的故事	2-I-3(國語文) 與他人交談時，能 適當的提問、合直 的回答，並分享想 法。 2-I-4(生活) 在發現及解決問題 的歷程中，學習探 索與探究人、事、 物的方法。 2-I-6(生活) 透過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的道 理。	懷孕過程 訪談方法	學習訪談的方法， 藉由適當的提問與 記錄，了解媽媽的 懷孕過程。	1. 觀賞懷孕過 程的影片。 2. 設計訪談家 人學習單。 3. 學生採訪完 家人後，在 班上分享訪 談時印象最 深刻的內容 及感想。	完成訪談學習 單	懷孕過程的影片 訪談學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12~20 週	9	感恩驚喜包	5-I-4(國語文) 了解文本中的重要 訊息與觀點 4-I-2(生活) 使用不同的表徵符 號，進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。	感恩驚喜包	藉由繪本，了解家 人對自己的關愛， 使用驚喜包表達對 家人的感恩與愛 意。	1. 老師導讀繪 本永遠愛 你，導讀完 後進行提問 與發表。 2. 學生製作驚 喜包，並送 給家人。 3. 發表家人收 到驚喜包時 的回饋。	完成並送出驚 喜包	繪本~永遠愛你
-----------	---	-------	--	-------	---	--	--------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

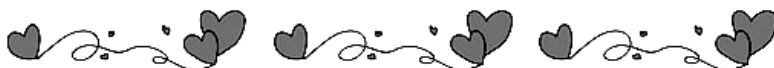
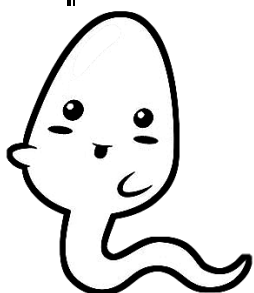
我從哪裡來



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，看完了繪本「小威向前衝」，你對生命的誕生是不是有更深的了解呢？請你將生命誕生的過程用四格漫畫的方式呈現出來吧！

1	2
3	4



我是小小大記者 → 媽媽真偉大

一年____班____號 記者：_____

看完媽媽的懷孕過程，有沒有覺得懷孕的過程很不容易呢？親愛的小朋友，你即將化身成專業的記者，採訪辛苦的媽媽，透過採訪的過程，更了解媽媽懷孕時的辛苦。

跟著以下的步驟，一起完成訪問單吧！

1. 設計要採訪媽媽的題目。
2. 在採訪媽媽時，將媽媽的回答記錄下來。
3. 全部問題採訪完後，請媽媽在雲朵裡簽名。
4. 最後請給媽媽一個大大的擁抱吧！

● 問題一：在我小的時候，有發生什麼有趣的事情嗎？

回答：_____。
_____。

● 問題二：_____

回答：_____。
_____。

● 問題三：_____

回答：_____。
_____。

● 問題四：_____

回答：_____。
_____。

● 問題五：_____

回答：_____。
_____。

受訪者簽名：

