

一、**總綱**核心素養(具體內涵)：

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

二、課程目標：

Reading Goals:

Be able to read the sight words.

Understand the meanings.

Be able to say the sight words.

結合**學習表現的動詞**與**學習內容的名詞**，以完整句子撰寫。

三、課程架構表：

教學期程 每週 1 節	單元名稱	節數	學習目標	領域核心素養	學習重點		評量方式	設計者/ 授課教師
					學習表現	學習內容		
第 1 週~第 21 週	Sight Words Readers	21	1. <b>聽懂</b> 25 個英語常見字。 2. 能 <b>聽懂</b> 經典英語故事的內容。 3. <b>運用</b> 情境中的非語言訊息理解經典英語故事的內容。 4. 能 <b>辨識</b> 英語常見字並 <b>說出來</b> 。 5. <b>參與</b> 英語歌謠唱跳活動與各種課堂練習。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-I-5 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 1-I-8 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。 2-I-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 相對應的書寫文字。 6-I-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善 <b>運用</b> 情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 英語常見字的認識與認讀。 2. 經典英語故事的聆聽。 3. 英語歌謠唱跳。	學生能在一分鐘內讀出 10-12 個英文常見字。分組上台表演英語歌謠。	林彥含

## 彈性學習課程設計架構表撰寫說明：

※編碼的第二碼為學習階段別：

I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）

II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）

III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。

老師們在尋找指標時，要留意，不要找錯學習階段喔！

※各個領綱的 PDF 檔皆可從目次的地方超連結到裡面的內容，老師們可以善加利用，才不用一直滾動滑鼠找頁次喔！

※各個領綱的第肆大點是核心素養。在領綱裡的核心素養指的是「總綱核心素養」與「領域核心素養」相對應的參照。老師們可以善加利用。

※各個領綱的第貳大點是課程目標的說明，其撰寫方式可供大家參考。

※在領綱的附錄一裡都有「該領域學習重點(學習表現與學習內容)與領域核心素養呼應表參考示例表」，老師們可以善加利用，找尋您要填寫的指標。

※評量方式的寫法可參考領綱裡「實施要點」下方「學習評量」的用語。