

臺南市公立安平區億載國民小學 108 學年度第一學期四~六年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	4-6 年級 (自閉症生)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能認識自己的情緒。 2.能與他人和睦相處建立友善的關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.能說出情境中的情緒或感覺 (1)開心時 (2)悲傷時 (3)生氣時 (4)被排擠時 2.參與任務挑戰時能遵守遊戲規則 (1)主動參與 (2)與同儕和睦相處							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 2 週	2	自我介紹 團體規範	特社 2-E2-3 人 際互動 (二)。	特社 II-E2-3 團體的基本規 範。	1. 能上臺自我 介紹	1. 引起動機 2. 角色扮演	1. 能說出姓 名、興趣、欣 賞的老師或同 學	棋盤遊戲 樂高積木 軟球 學習單
第 3 週- 第 4 週	2	第一章：加入別 人活動	特社 2-E3-3 人 際互動 (三)。	特社 II-E3-2	2. 能使用友善 的對話	3. 練習活動 1- 號碼你我他		

第 5 週~ 第 7 週	3	第二章：邀請別人一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 對他人進行一般性的自我介紹。 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 	話題的開啟與延續。	3. 能與同儕進行適當的活動	<ol style="list-style-type: none"> 練習活動 2-顏色屬性 練習活動 3-一半你一半我之同心協力 相互回饋 增強與總結 	<ol style="list-style-type: none"> 能根據結果，選擇做出適當的反應 能表達出適當的禮貌 	
第 8 週~ 第 10 週	3	第三章：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？	<p>特社 1-E2-1 處理情緒 (二)。 特社 1-E3-1 處理情緒 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 理性評估引發不同情緒的原因。 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出當下的情緒或感受 能列舉適當解決方式 	利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 利用情緒色卡表達 	繪本 情緒色卡
第 11 週~ 第 12 週	2	第四章：團體遊戲密技(南極小企鵝)	<p>特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。 特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 遵守不同課堂的規則。 主動參與在課堂或小組討論。 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 在小組中服從 	特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	遵守遊戲規範	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機 教師說明技巧與動作 示範 練習 相互回饋 增強與總結 	能口頭回答自己應該遵守的規範	桌遊

			小組決議完成小組指派的工作。					
第 13 週~ 第 16 週	4	第五章；冷靜瓶	<p>特社 1-E2-3 自我效能(二)。</p> <p>特社 1-E3-3 自我效能(三)。</p> <p>1. 接納自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。</p> <p>3. 在遭遇不如意事件時,自我安慰。</p> <p>4. 嘗試擬訂計畫解決問題。</p>	<p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	學習處理情緒	<p>1. 生氣時該怎麼辦?如何讓自己或別人冷靜?說明原因</p> <p>2. 冷靜瓶製作步驟介紹</p> <p>3. 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)</p> <p>4. 演練保護自己</p>	<p>1. 能製作出適當的情緒處理作品</p> <p>2. 能說出緩和情緒的方法</p>	ppt 冷靜瓶教材
第 17 週~ 第 19 週	3	第六章：感恩活動-綿密你我他	<p>特社 2-E2-3 人際互動(二)。</p> <p>特社 2-E3-3 人際互動(三)。</p> <p>1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</p>	<p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	說出想要感恩的同學或老師	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 教師說明技巧與動作</p> <p>3. 示範</p> <p>4. 練習</p> <p>5. 相互回饋</p> <p>6. 增強與總結</p>	送出製作的棉花糖冰淇淋給感恩的對象(同時說出感恩的話語)	棉花糖 餅乾捲筒 塑膠袋 小卡片
第 20 週~ 第 22 週	3	綜合與應用	<p>特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。</p> <p>特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。</p> <p>1. 以善意正向的觀點,看待同儕與自己的各種互動。</p>	<p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E3-3 自我經驗的分享。</p>	說出這學期的學習內容	上台發表	說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	情緒卡 小白板

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學108學年度第二學期四~六年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	4-6年級 (自閉症生)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週- 第2週	2	過年樂趣分享趴	特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 特社 2-E3-3 人際互動 (三)。 1. 在遇到認識	特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E3-1 不同學習情境	舉手表達 主動分享 加入話題	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範	說出過年去哪裡、自己的心情	圖畫紙 彩色筆

			<p>的人時主動打招呼</p> <p>2. 適當表現被團體接受的行為。</p> <p>3. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</p>	變化的適應與調整。		<p>4. 練習</p> <p>5. 相互回饋</p> <p>6. 增強與總結</p>		
第3週- 第5週-	3	校園安全	<p>特社 2-E2-5 多元性別互動(二)。</p> <p>特社 2-E3-5 多元性別互動(三)。</p> <p>1. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。</p> <p>2. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。</p> <p>3. 大聲拒絕他人不當觸摸或語言。</p>	<p>特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 II-E3-5 性別互動的界限。</p>	保護自己	練習說出拒絕別人身體觸碰	<p>1. 能說出身上不可以觸碰的地方</p> <p>2. 知道身體是自己的</p>	PPT 繪本人形圖
第6週- 第7週-	2	EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!	<p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)。</p> <p>1. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</p> <p>2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</p>	<p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	說出自己的情緒	故事討論 說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本 情緒卡

第 8 週- 第 10 週-	3	我不生氣：《我贏了！/我輸了！》-問題解決	<p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)。</p> <p>特社 3-E3-1 學校基本適應(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依指示完成簡單的工作。 2. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 3. 遵守教室規則。 	<p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	能快樂的與人互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 	說出解決辦法、表達適當的心情	繪本 情緒卡
第 11 週- 第 14 週-	4	團體遊戲密技(勇闖EQ神秘島)	<p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)。</p> <p>特社 3-E3-1 學校基本適應(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與在課堂或小組討論。 3. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。 	<p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	遵守遊戲規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 	能口頭回答自己應該遵守的規範	桌遊
第 15 週- 第 16 週-	2	是蝸牛開始的	<p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)。</p> <p>特社 1-E3-1 處理情緒(三)。</p>	<p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p>	3. 能說出當下的情緒或感受	利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 利用情緒色卡表達 	繪本 情緒色卡

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能列舉適當解決方式 	時，自己的情緒及應對方法		
<p>第 17 週- 第 21 週 (六年級生課程至 18 週)</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明 2. 綜合與應用 	<p>特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 特社 2-E3-3 人際互動 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 適當表現被團體接受的行為。 3. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 	<p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出希望邀請的同學 2. 說出這學期的學習內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法) 2. 說出(寫出)這學期學到的三件事及心情 	Ppt 情緒卡 小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。