

教材來源	自編	教學節數	第八週(1)節 第九週(1)節 第十週(1)節 第十二週(1)節 本學期共(4)節		
課程目標	1. 能說出兩性的特質。 2. 能知道團隊合作的意義。 3. 能說出適當的形容詞形容異性同學。 4. 能完成”請聽我說”學習單。 5. 能說出兩性在外觀上的特徵。 6. 能說出男女生服裝的不同。 7. 能說出尊重異性的觀念。 8. 能知道如何尊重異性的不同選擇。				
相關領域	綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合領域】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參與各項團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參與團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【家政教育】 4-1-1 認識自己。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第八週 10/13~10/19	【綜合領域】	我的同學-請聽我說	第八、九	討論與發表	【家政教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4</p>		<p>週各 1 節， 共 2 節</p>	<p>完成學習單</p>	<p>4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第十週 10/27~11/2 第十二週 11/10~11/16</p>	<p>【綜合領域】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4</p>	<p>男女大不同</p>	<p>第十、 十二週 各 1 節， 共 2 節</p>	<p>討論與發表 完成學習單</p>	<p>【家政教育】 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材來源	自編	教學節數	第五週(1)節 第六週(1)節 第七週(1)節 第九週(1)節 本學期共(4)節		
課程目標	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。				
相關領域	綜合領域、健康與體育領域				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第五週 3/8~3/14 第六週 3/15~3/21 第七週 3/22~3/28	【綜合活動】 1-2-2 3-2-2	我的朋友—和朋友完成一件事	第五、 六七週 各1 節， 共3節	1.操作 2.觀察 3.討論 4.學習單	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體 中兩性共同合作 以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合 作的工作態度。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>【綜合活動】 1-2-2 3-2-2</p>	<p>職業對對碰</p>	<p>1</p>	<p>1.發表 2.討論 3.觀察</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
-------------------------	-----------------------------------	--------------	----------	-------------------------------	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教學活動(一)----我的同學—請聽我說。 。 。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>詢問學生： 每次班上活動時，男生和女生的表現是否不同（例如：搬東西時或是抬午餐時候。）</p> <p>讓學生發表觀察到的男女生不同特質。（配合 CD 音樂播放）</p>	錄音機、CD	10′	● 討論與發表	● 教師對於學生所使用的形容詞應予以口頭讚賞，並鼓勵學生發表。
<p>二、主要活動</p> <p>1.告訴學生本節課要介紹一位異性同學。 *請學生發表和異性合作的經驗（例如：分組時你最想和誰合作，是女生還是男生呢？為甚麼呢？）</p> <p>2.教師說明學習單主要內容及撰寫方法： 學生們分組討論開始： *選擇要形容的異性同學 *觀察這位同學</p> <p>3.教師從旁協助學生完成學習單的填寫。</p>	麥克風 學習單	15′ 15′ 15′	● 積極參與小組討論。 ● 實作完成學習單	
<p>三、歸納統整</p> <p>各組輪流發表（不唸出姓名），讓台下同學猜猜看所要形容或描述的同学，教師歸納統整，將本節課做歸納總結。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	學習單 麥克風	10′	討論與發表	



我的同學－請聽我說

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

每天在學校的生活中，你是不是曾經和同學互相合作呢？

現在就請你幫我們介紹這位曾和你互相合作的同學囉！

他(她)的樣子	看起來 _____
	頭 髮 _____
	脾 氣 _____

他(她)



名字 _____

他(她)最喜歡 _____

他(她)最特別的是 _____

我想告訴他(她)的話

評 量 項 目	學生自評	教師評量
1.我能說出要介紹的同學的名字。		
2.我能完成學習單的所有內容。		
3.我能和同學一起討論。		

。。。*教學活動(二)----男女大不同*。。。。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師問學生：你今天是穿怎樣的衣服來學校呢？ * 你覺得這樣習慣嗎？ * 你為什麼會這樣穿呢？ * 學生發表。 	麥克風	20'	● 討論與發表	
<p>二、主要活動</p> <p>分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你知道如何穿會比較合乎一般人的看法。 * 學生發表自己的想法。 * 如果現在要讓男生穿裙子來上學，你會不會願意呢？（問男生） * 你覺得這樣好嗎？ * 學生發表自己的想法。 * 配合學習單引導學生填寫。 * 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 	學習單	20'	● 積極參與小組討論。 ● 實作完成學習單	
<p>三、歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none"> * 老師巡視行間，並鼓勵學生發表討論的結果。 * 分組發表討論結果。 * 檢視學習單完成的情形，將本節課做歸納總結。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	麥克風 學習單 實物投影機	15' 25'	討論與發表	




男女大不同


年 班 號
姓名

親愛的小朋友：











現在爸爸和媽媽要出門去開會了，你知道哪些衣服或用品是屬於誰的嗎？請你幫他們填選一下喔！



請填入號碼：



請填入號碼：

				
①	②	③	④	⑤
				
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

✪ 請和同學討論，為甚麼你會這樣地圈選呢？你是如何想的，和同學一樣嗎？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能和同學討論觀察到的男女生外觀的特徵。			
2.我能正確地圈選出學習單的內容。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。(說明練習)</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>40</p>		<p>1.觀察</p> <p>1.操作 2.觀察 3.討論</p> <p>1.操作 2.觀察 3.討論</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p>	25		1.觀察 2.討論 3.觀察
<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p>	15		完 成 學 習 單
<p>【活動二】職業對對碰</p>			
<p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p>	5'		
<p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p>	25'		1.發表 2.討論 3.觀察
<p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有</p>	10'		專 心 聆 聽

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
差別。			



我的朋友 - 和朋友共同完成一件事

年 班 姓名

◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績	/		/		/

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生： _____

• 女生： _____

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

男生

女生

一樣好

為什麼：_____

4.你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生

女生

一樣好

為什麼：_____