

臺南市公(私)立七股區七股國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第十三週 (1) 節 第十四週 (1) 節 本學期共 (2) 節		
課程目標	1. 認識什麼是家庭暴力。 2. 了解家庭暴力可能的施暴者。 3. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4. 如何避免家庭暴力的侵害。				
相關領域	健康與體育、綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【家政教育】 4-1-1 認識自己。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十三週 11/17~11/23	2-1-2 2-1-3 2-1-6	活動一： 認識家庭暴力	1	實作、發表討論	【家政教育】 4-1-1
第十四週 11/24~11/30	1-1-3 2-1-3	活動二： 保護自己求救管道知多少	1	實作、發表討論、 學習單	【家政教育】 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 1-1-1
--	--	--	--	--	-------------------

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立七股區七股國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第十四週 (1) 節 第十五週 (1) 節 本學期共 (2) 節		
課程目標	1. 認識什麼是家庭暴力。 2. 了解家庭暴力可能的施暴者。 3. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 4. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。				
相關領域	健康與體育、綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【家政教育】 4-1-1 認識自己。 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 【生涯發展教育】 1-1-2 發現自己的長處及優點。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十四週 5/10~5/16	2-1-2 2-1-6	家庭的秘密與家暴	1	討論與發表	【家政教育】 4-1-1
第十五週 5/17~5/23	2-1-2	家暴的危機處理	1	討論與發表 完成學習單	【家政教育】 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-1-3				【生涯發展教育】
	2-1-6				1-1-1
	1-1-3				

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

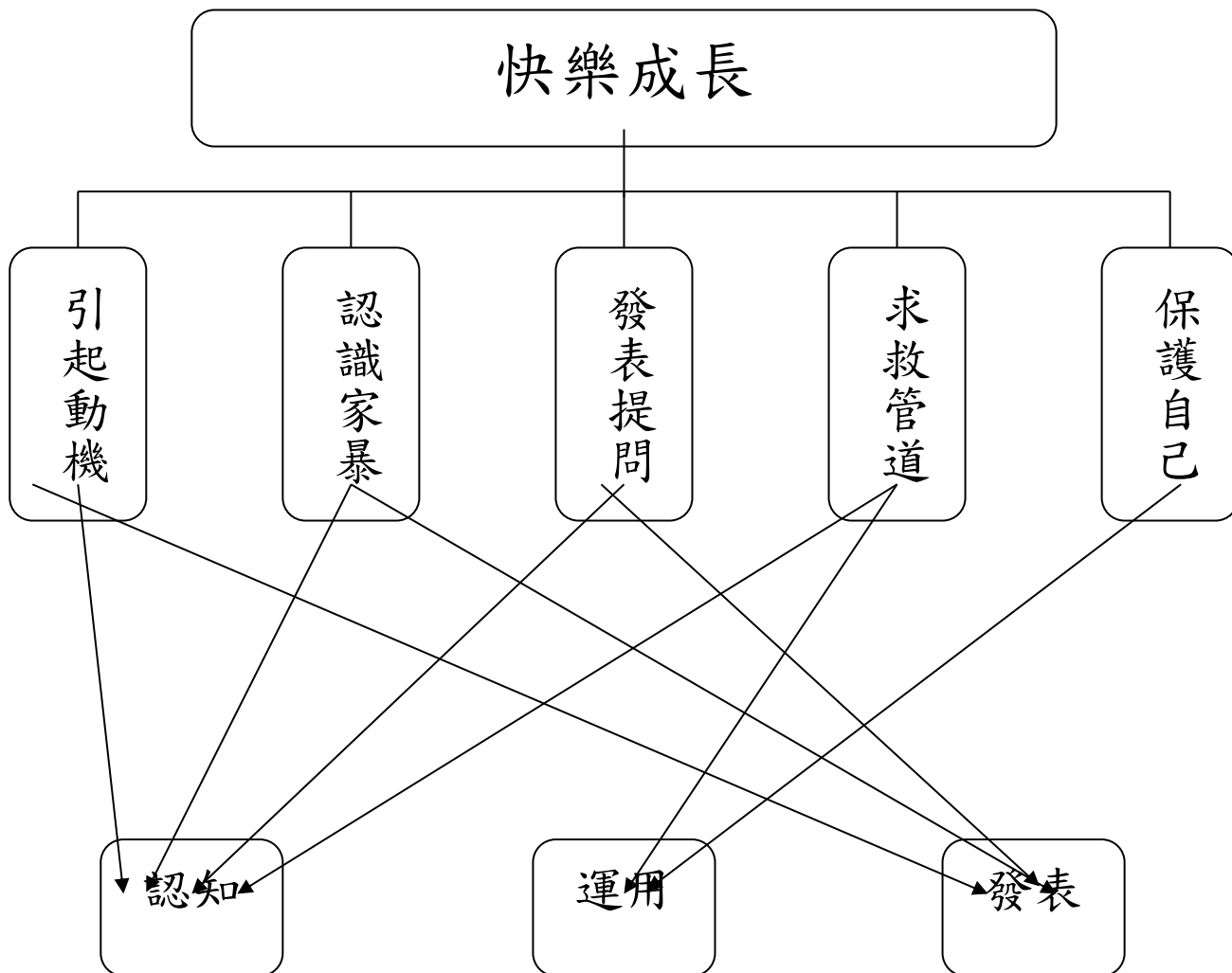
◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

壹、設計理念

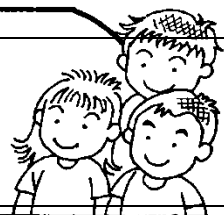
藉由討論讓學生認識何謂家庭暴力，讓學生建立正確觀念，並能具備自我防護的常識。

貳、主題架構圖



家庭暴力及性侵害防治彈性課程教案設計

單元名稱	快樂成長		
教材來源	自編教材	教學時間	2 節
能力指標	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助		



<p>教學目標</p>	<p>的資訊與管道。</p> <p>1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 如何避免家庭暴力的侵害。</p> <h2 style="text-align: center;">快樂成長</h2> <p style="text-align: center;">四年 班 姓名：</p>
<p>教材分析</p>	<p>大部分學生對於家庭暴力一詞概念可能是非常的模糊，對於家中長輩之管教尚無分辨是否為不當管的能力，透過此次教學活動的設計學生能夠了解何謂家庭暴力，遇到時又該如何因應。此次教學活動設計時間共兩節，有兩個活動。活動一主要讓學生了解何謂家暴，活動二則是要讓學生知道如何避免及如何因應。希望透過這次教學活動的設計能讓學生對於家庭暴力的防範能有所了解。</p>
<p>資源</p>	<p>學習單</p>

教學流程

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人義務與責任 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>活動一：認識家庭暴力</p> <p>1、先跟學生介紹「內政部家庭暴力及性侵害防治委員會兒童網站」，觀看站內提供相關影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論：</p> <p>(1) 認識什麼是家庭暴力 (2) 了解家庭暴力可能的施害者</p> <p>活動二：保護自己求救管道知多少</p> <p>1. 全班共同討論受到家庭暴力時能由從哪些管道獲得救助？以避免家人或自己受到更多更深的侵害</p> <p>2. 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。</p> <p>3、發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。</p>	<p>http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/index.htm</p> <p>學習單</p>	<p>25</p> <p>15</p> <p>38</p> <p>2</p>	<p>發表討論</p> <p>實作發表討論</p> <p>實作發表討論</p>

請先和你的爸爸、媽媽、家人、同學一起討論後，在適當的□中打✓：

一、我真的很幸福！

爸媽、家人、都疼愛我……



- 常帶我去郊遊。
- 關心我在學校的生活！
- 常會買好吃的東西給我！
- 我的功課退步了，安慰我！
- 我生病了，就帶我去看醫生！
- 常陪我一起讀書、遊戲和運動。
- 我的功課寫不完，幫我寫功課！
- 很耐心的教我寫字、讀書、打球。

二、我受委屈了，被家人打傷了！

怎麼辦？

- 算了，忍耐一下吧！
- 跟老師、同學訴苦，說出心裡的話！
- 大哭大鬧，別人就會趕快來安慰我！
- 當場大吵，別人才知道我受了委屈！
- 踢我家的小狗出氣！
- 給自己安慰，不吵也不哭！
- 和氣的說出來，和同伴商量！



評量

解救家暴兒大作戰~家庭暴力的危機處理

姓名：_____ 座號：_____

請教教家暴兒，他應該怎麼做才能脫離噴火龍的魔掌呢？對的請打✓

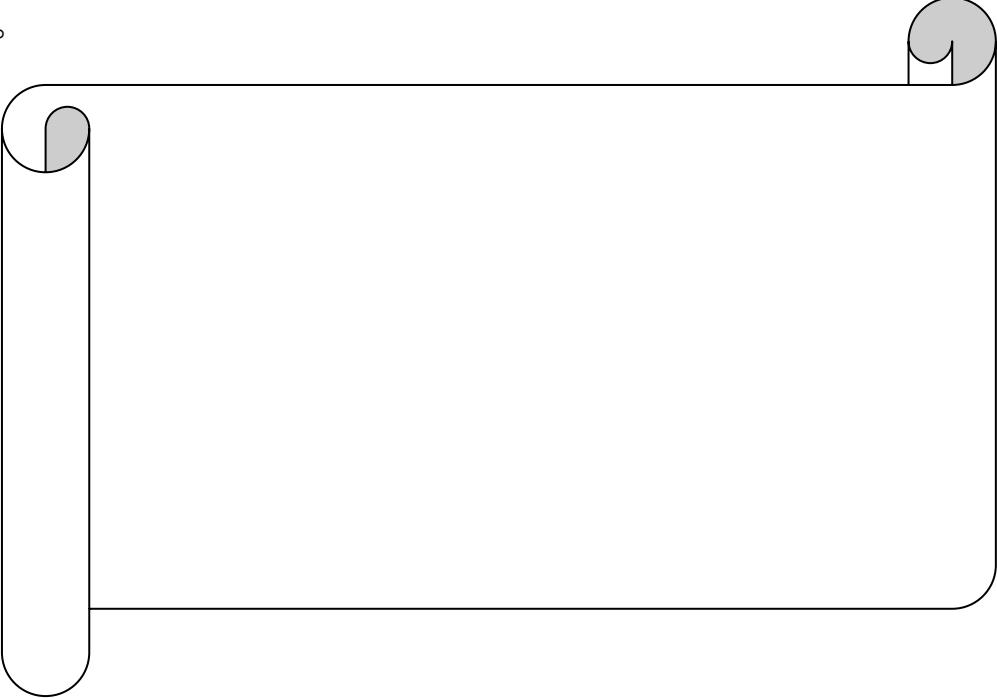
<p><input type="checkbox"/> 1. 大罵噴火龍，以言語刺激他</p> 	<p><input type="checkbox"/> 2. 噴火龍發動攻擊時，保護自己的頭、臉、頸、胸和腹部</p> 
<p><input type="checkbox"/> 3. 大叫救命，使鄰居、親人來幫忙</p> 	<p><input type="checkbox"/> 4. 忍耐，不敢告訴老師和其他人</p> 
<p><input type="checkbox"/> 5. 打110報警，使警察阻止噴火龍施暴，並護送你到醫院或庇護中心</p> 	<p><input type="checkbox"/> 6. 盡快脫逃到親友、鄰人或庇護中心</p> 
<p><input type="checkbox"/> 7. 撥打113保護專線或向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心求助</p> 	<p><input type="checkbox"/> 8. 保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

單元名稱	家庭的秘密與家暴/家暴的危機處理			
教材來源	自編教材	教學時間	2 節	
能力指標	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。			
教學目標	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。			
教材分析	大部分學生對於家庭暴力一詞概念可能是非常的模糊，對於家中長輩之管教尚無分辨是否為不當管的能力，透過此次教學活動的設計讓剛上小學的新生能夠了解何謂家庭暴力，遇到時又該如何因應。此次教學活動設計時間共兩節，有兩個活動。活動一主要讓學生了解何謂家暴，活動二則是要讓學生知道如何避免及如何因應。希望透過這次教學活動的設計能讓學生對於家庭暴力的防範能有所了解。			
資源	學習單			
教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人義務與責任 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、引起動機 (1)透過圖片的分享，幫助學生更具體了解家庭的組成形態可以很多。 (2)帶領學生思考家庭的特色與功能： 1家人相處：家人們最喜歡一起從事的活動會有些？ 2. 家庭規定：大人對小孩的規定可能會有那些呢？ 3. 家庭煩惱：家庭的煩惱可能會有那些呢？ 4. 家庭分工：與家庭有關的工作內容有那些？ (3)統整與總結： 1強調家庭組合的多種樣貌，指出沒有一種特定的家庭組合才叫做完整的家庭，每個家庭，都可以發揮其各的特色與功能。		15	討論發表
	二、發展活動： 老師請學生自由分享「什麼是秘密呢？」、「秘密到底可不可以說呢？」以及「當你有秘密的時候，會想要告訴誰？」等問題。 1. 列舉一些情境，詢問學生這個秘密要說還是不說：在這個秘密裡面(1)，有人做錯事了(2)有人受到傷害了！(3)這個秘密讓你覺得很難受，不知道該怎麼辦才好，你很希望可以得到別人的幫忙！ 2. 詢問學生要把秘密告訴適當的對象，所謂「適當」的對象要具備哪些條件呢？		15	實作 討論發表

	<p>三、統整與總結： 1 判斷秘密該說還是不說2. 有秘密需要說出來與別人討論時，有哪些人是值得信任的對象呢？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界</p> <p>二、教師提問 1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？(延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？) 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？(延伸問題：他為什麼會這樣想？) 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？(延伸問題：為什麼會有暴力傾向？(目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親(現在或曾有婚姻關係)之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。)) 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>參、綜合活動 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 4. 發學習單，回家完成。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>18</p> <p>2</p>	<p>專注觀賞影片</p> <p>討論發表</p> <p>完成學習單</p>
--	--	------------------------	--	--

學習單

單元	我的家庭			
姓名		班級		座號
活動內容				
<p>小朋友請收集你聽過或看過的家暴事件，你可以用文字描寫，或剪貼的方式告訴我們。</p>  <p>我最想對我的家人說的是：</p>				
教師評量： <input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關			教師簽章	

姓名：_____ 座號：_____

一、當家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？在（ ）中打○。

- () 趕緊聯絡親近的人
- () 打報案專線或婦幼專線
- () 由大人陪同到醫院驗傷
- () 都是因為我不好，所以發生這種事
- () 我怕告訴媽媽，媽媽會罵我
- () 知道錯的人不是自己，而是傷害你的人

二、我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話：



報案專線：_____



婦幼專線：_____



親人專線：_____



: _____



: _____

要熟記上面每一支電話哦！

教師評量：	教師簽章
<input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	