

教材來源	自編	教學節數	第 8、9、10、12 週實施，本學期共 (4) 節
課程目標	<p><b>【一家之主(鼠)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能家庭中的分工方式。</li> <li>2. 能打破性別的刻板印象。</li> </ol> <p><b>【成語搜查隊】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用工具書，找出成語的解釋並明白其意思。</li> <li>2. 能明白社會中對於性別仍存在著許多刻板印象。</li> </ol> <p><b>【男生女生一樣好】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。</li> <li>2. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。</li> </ol> <p><b>【二十年後的我】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺性別刻板印象會影響我們的生涯規畫。</li> <li>2. 明白對於自己的未來，跳脫性別印象的限制後可以有更多的可能。</li> </ol>		
相關領域	<b>【綜合活動】、【語文】、【社會】</b>		
能力指標 (總綱核心素養)	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p><b>【語文】</b></p> <p>2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。</p> <p>3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【兩性教育】</b> 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。 2-3-8 規畫家庭與學校中兩性均等的分工方式。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第八週(10/13-10/19)	【綜合活動】 2-3-3【語文】 2-2-4-4	一家之主(鼠)	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 2-3-8
第九週(10/20-10/26)	【語文】 E-2-6【社會】 9-1-2	成語搜查隊	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 3-3-2 3-3-4
第十週(11/3-11/9)	【語文】 3-6-8-2【社會】 5-3-2	男生、女生一樣好	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 1-3-1
第十二週(11/10-11/16)	【綜合活動】 2-3-3	二十年後的我	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 2-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第二學期六年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第 5.6.7.9 週 本學期共 (4) 節
課程目標	一、 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、 能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。		
相關領域	【綜合活動】【健康與體育】		
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。				
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第五週 3/8~3/14	【綜合活動】 3-1-2 1-3-2 【健康與體育】 1-1-5 4-1-1 5-1-3	我們都是小紅帽	1	1. 上課參與度 2. 口頭報告	性別平等教育 2-3-1 2-3-2
第六週 3/15~3/21	【綜合活動】 3-1-2 1-3-2 【健康與體育】 1-1-5 4-1-1 5-1-3	我們都是小紅帽	1	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度	性別平等教育 2-3-1 2-3-2
第七週 3/22~3/28	【綜合活動】 3-1-2 1-3-2 【健康與體育】 1-1-5 4-1-1 5-1-3	我們都是小紅帽	1	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度	性別平等教育 2-3-1 2-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>【綜合活動】 3-1-2 1-3-2 【健康與體育】 1-1-5 4-1-1 5-1-3</p>	<p>我們都是小紅帽</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度自我評量</p>	<p>性別平等教育 2-3-1 2-3-2</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 一、教學活動設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p>	10'		性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。		性平教育 2-3-1 2-3-2
<p><b>二、迷思大考驗</b></p> <p>(一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(x)</li> <li>2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○)</li> <li>3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(x)</li> <li>4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x)</li> <li>5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)</li> </ol>	15'	教師也可以請學生閉上眼睛進行活動。	紀錄各題數量的表格	1.上課參與度 2.口頭報告	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(x)</p> <p>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</p> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p>	15'	當教師遇到學生畫○x數相當時，要針對這個問題，鼓勵學生多發表他們的看法。		1.上課參與度 2.口頭報告	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>-----第一節結束-----</p>		提醒學生回家要填寫學習單。	「同儕性騷擾及性暴力」學習單		
<p><b>三、 身體紅綠燈</b></p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p>	10'	建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。	人體海報 三色貼紙 磁鐵	1.口頭報告 2.學習單評量 3,上課參與度	



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行 30' 以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論 20' (四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結 15' 學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。 5'</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>					
<p><b>四、拒絕被收買</b></p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>		<p>童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單評量 3,上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	10'				

## 「我們都是小紅帽」補充資料

### 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇	內政部性侵害防治委員會
2	童話急轉彎-防狼絕招	內政部性侵害防治委員會
3	兒童性侵害防治	<a href="http://childsafes.isu.edu.tw/">http://childsafes.isu.edu.tw/</a>
4	教育部網站	<a href="https://www.edu.tw/">https://www.edu.tw/</a>