

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數 第 13、14 週實施，本學期共 (2) 節			
課程目標	1.知道家庭暴力對身心發展的影響。 2.學會正確的溝通方法。 3.懂得求助的方法。				
相關領域	【綜合活動】【健康與體育】【性別平等教育】				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。				
融入議題之能力指標(議題 實質內涵)	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十三週(11/17-11/23)	【綜合活動】 2-3-4 2-3-3 【健康與體育】 5-2-3	可愛的家庭	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 2-3-8

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十四週(11/24-11/30)	【綜合活動】 2-3-4 2-3-3 【健康與體育】 5-2-3	可愛的家庭	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 2-3-8
-------------------	--	-------	---	---------------	-----------------

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第 14.15 週 本學期共 (2) 節		
課程目標	一、能辨識家暴案件。 二、能夠同理家暴受害人的心情。 三、釐清家暴的常見迷思。				
相關領域	【國語】【綜合活動】				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【國語】 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十四週 5/10~5/16	【綜合活動】 4-3-1 【國語】 5-3-6-2	遠離家暴陰影	1	1. 上課參與度 2. 口頭報告	性別平等教育 2-3-8
第十五週 5/17~5/23	【綜合活動】 4-3-1 【國語】 5-3-6-2	遠離家暴陰影	1	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度自我評量	性別平等教育 2-3-8

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

--	--	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

活動名稱 ➤ 可愛的家庭

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。		分段能力指標	連結議題 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 繪本——象爸爸著火了。 2. 九宮格單。 3. 學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述繪本——象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)象爸爸著火了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 3. 教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？ (2) 象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。 4. 教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 5. 小組討論以下問題後，上台發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？ (2) 象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？ (3) 象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？ (4) 象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？ (5) 牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？ <p>(二)我是溝通高手</p>	<p>繪本——象爸爸著火了</p> <p>九宮格單</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心觀察圖片。 ●能寫出個人特質。 ●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 ●能專心聆聽並思考。 ●能參與小組討論。 ●能找出正確的解決方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。

		
象妹		

	年 班 號 姓名	
	象哥	

象媽		

	象爸	

我是溝通高手

小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

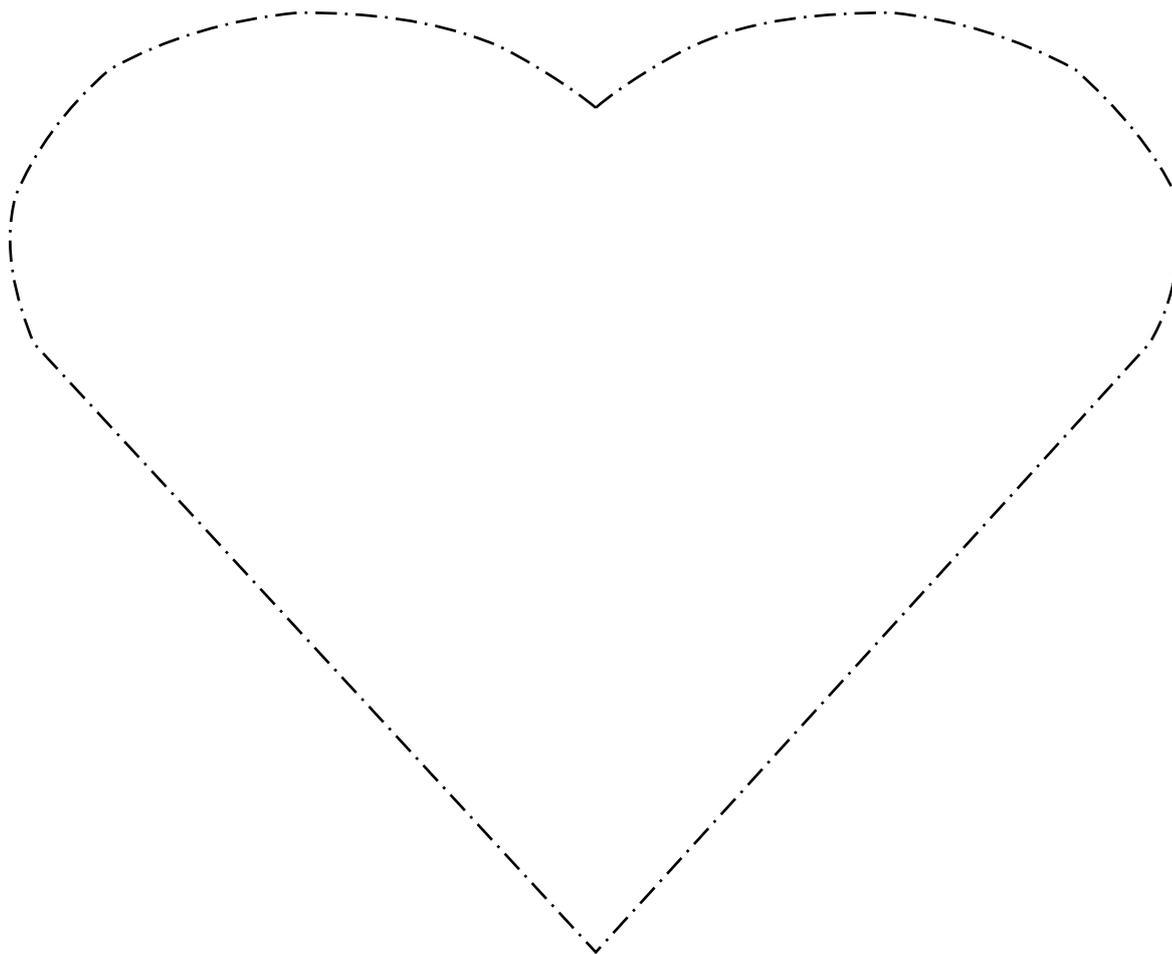
說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然拿這種分數回來！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒了，怎麼還不整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2. 我會寫出較好的說話方法。			
3. 我會向家人表達自己的愛意。			
4. 我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

活動名稱 ➤ 遠離家暴陰影

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過新聞報導，讓學生變是家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 能辨識家暴案件。 5. 能夠同理家暴受害人的心情。 6. 釐清家暴的常見迷思。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【國語】 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.家暴新聞報導一則。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>課前準備 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。</p> <p>一、引起動機 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 找出的關鍵字：用腳踩、網綁、關在廁所裡。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2.教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。 受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。 施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒網綁關在廁所裡。 3.請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。 4.請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。 5.各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1.加害人 2.被害人 3.發生家暴事件的經過 4.求救方法 5.其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。 6.小組進行戲劇排練。 7.小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己 	新聞報導 學習單	5 70	<ul style="list-style-type: none"> ●能找出家暴案件的關鍵字。 ●能分析家暴案件。 ●能完成學習單。 ●能與同學分享資料。 ●能進行小組討論。 ●能依新聞內容編出劇情。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生要蒐集資料。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專

<p>的方法。</p> <p>8.於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p> <p>(1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？</p> <p>(2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？</p> <p>(3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？</p> <p>(4)你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？</p> <p>9.教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>9.請學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能認真參與討論。 ●能說出自己扮演角色時的感受。 ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。 	<p>心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</p>
--	------------	----------	---	----------------------------



家暴事件分析

年 班 號
姓名

小朋友，現在我們要來當個小偵探，分析家暴事件，探究發生家暴的情形，並且學會如何避免家暴事件的發生。

第一步：請你把蒐集的報導張貼在下面：

第二步：請你從報導中找到相關的加害人、被害人以及虐待的事實。

加害人：_____

被害人：_____

虐待的事實：_____

第三步：請你從小組其他成員所蒐集的報導中，找到還有哪些動作、行為也可以稱為家暴。

可以稱為家暴的行為或動作：_____

第四步：請你想一想，這些家暴事件有哪些共同點？

第五步：這些家暴事件受害人，可以透過什麼管道幫忙他們呢？

第六步：聽完了大家的分享，接下來請你想一想，下面這些敘述是對的還是錯的？並寫出原因。

() (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。

分析：_____。

() (2)家庭暴力是別人家的家務事，我們不應該多管閒事。

分析：_____。

() (3)做錯事情時，本來就應該被打，不能稱為家庭暴力。

分析：_____。()

(4)被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用，不然早就離家出走了才對。

分析：_____。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分析家暴案件的構成要素。			
2.我會找出家暴行為。			
3.我會寫出幫助家暴受害人的方法。			
4.我知道家暴的發生不是受害人的錯。			