

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 _____ 家庭教育 _____ 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第 18、20 週實施，本學期共 (2) 節		
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。				
相關領域	【綜合活動】【健康與體育】				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。				
融入議題之能力指標(議題實質內涵)	【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十八週(12/22-12/28)	【綜合活動】 2-2-2 【健康與體育】 6-2-2 6-2-4	和家人做朋友	1	表演 實作 報告	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 3-3-1
【家政教育】 4-2-5	【綜合活動】 2-2-2 【健康與體育】 6-2-2 6-2-4	和家人做朋友	1	表演 實作 報告	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 3-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

【家政教育】 4-2-5					
-----------------	--	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 _____ 家庭教育 _____ 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第 10、12 週實施，本學期共 (2) 節		
課程目標	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。				
相關領域	【綜合活動】【社會】				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。				
融入議題之能力指標(議題實質內涵)	【家政教育】 4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十週 4/12~4/18	【綜合活動】 3-3-4 【社會】 5-3-3	家庭劇場	1	口頭發表 學習單寫作	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-6

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	5-3-5				
第十二週 4/26~5/2	【綜合活動】 3-3-4 【社會】 5-3-3 5-3-5	家庭劇場	1	口頭發表 學習單寫作	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-6

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

「家庭教育」教學活動設計－五年級

教學節數	2 節	主題	和家人做朋友	適用年級	五年級
能力指標	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>			<p>教學準備</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「甜蜜的家庭」歌詞 • 空白紙張 	
教學重點					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具體作法。 					
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】家人擔心的事</p> <p>(一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二)小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行 	<p>10'</p> <p>20'</p>		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>動。</p> <p>2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</p> <p>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p>	10'		
<p>第一節結束</p>		空白紙張	作業
<p>【活動二】愛家行動</p> <p>(一)教師調查班上兒童：</p> <p>1. 誰常會對家人說「我愛你」？</p> <p>2. 誰常會擁抱家人？</p> <p>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？</p> <p>4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</p> <p>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p>	10'		同儕互評
<p>(二)情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <p>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</p> <p>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</p> <p>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</p> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p>	10'		實作
<p>(三)教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <p>1. 把握適當時機。</p> <p>2. 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3. 委婉表達自己的感受。</p> <p>4. 表達意見時，對事不對人。</p> <p>5. 學會傾聽。</p> <p>6. 尊重對方的感受。</p>	10'		報告口試
<p>(四)教師歸納：</p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p> <p>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</p> <p>4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>	10'		表演 同儕互評 實作
<p>第二節結束</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點

活動名稱 ➔ 家庭劇場

適用年級	五年級	教學時間	80分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	不同的家庭有不同的溝通方式，不但會影響家人間的互動情形，也會造成不同的家庭氣氛。本學習活動設計了四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，營造更好的家庭氣氛。				
教學研究					
單元目標	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。		分段能力指標	家政教育 4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教學準備					
教師準備	1. 號碼籤。 2. 四種狀況劇劇本。 3. 學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態— (1)權威式家庭。 (2)放任式家庭。 (3)民主式家庭。 (4)溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1)全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 *劇情的開頭：有一天，<u>維庭</u>的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，…………… #狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。 #狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。 #狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。 #狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家</p>	<p>號碼籤四種狀況劇劇本</p>	<p>10'</p> <p>60</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出不同的家庭溝通文化。</p> <p>●能依順序選擇不同的狀況劇。</p> <p>●能專心聆</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p> <p>●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。</p> <p>●請學童依開頭繼續發展劇情。</p>

<p>庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3. 家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學 習 單</p>	<p>10</p>	<p>聽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 ●能認真參與討論及預演。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●引導學童了解溝通的原則。
---	----------------------	-----------	---	---

			<p>說出改善溝通的策略。</p> <ul style="list-style-type: none">●能確實完成學習單。●能仔細聆聽並認真思考。●能說出良好的溝通方式。	
--	--	--	--	--



年 班 號
姓名

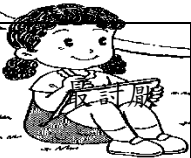
「家庭」、「民主」：

♥在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最喜歡	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	

⊙在「家庭劇場」中，你

最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	

你的家庭最像哪一種氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有⊙請你寫出改進的方法：

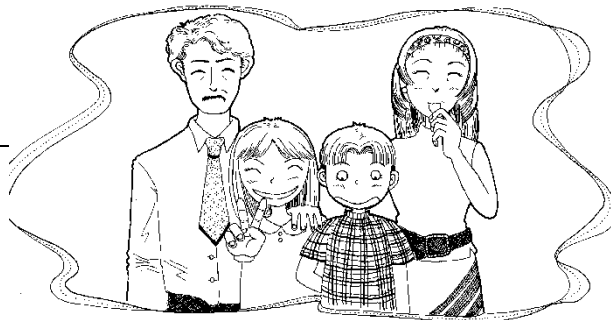


通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有⊙請你寫出改進的方法：

最像	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
想要改進的地方	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

如何改進	
------	--



小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2. 我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3. 我會仔細分析自己的家庭文化。			
4. 我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5. 我會認真參與演出的活動。			