

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

| 課程名稱 | 性侵害防治教育 認識性侵害 | 實施年級 (班級組別) | 二上 | 教學節數 | 第 19.21 週 本學期共 (2) 節 |
|--------------------------|---|----------------|----|------|------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學習尊重身體的自主權與隱私權。 2.分辨日常生活情境的安全與不安全。 3.思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 4.認識情緒的表達及正確的處理方式。 5.保護自己的身體，避免受到性侵害。 6.尊重自己與別人的身體自主權。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> ●C2 人際關係與團隊合作性 <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p> | | | | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>合作的重要性。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠認識性侵害、性騷擾。 2.學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3.瞭解性侵害者的手法，以免上當。 4.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 5.學習如何化解危機、如何求救。 6.破除性侵害迷思，關懷受害者。 | |
| <p>配合融入之領域 或議題</p> | <p>□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> | <p>■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p> |

| 表現任務 | | 了解性騷擾、性侵害與性霸凌，並知道尋求救助管道。 | | | | | | |
|-----------|----|--------------------------|---|---|-------|---|-------------------------------------|----------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 19.21 週 | 2 | 認識性侵害 | 性-E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性-E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 | 國語 Cc- I -1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。 | 認識性侵害 | 能夠認識性侵害、性騷 擾。 學習辨認危險的人 物，避免性侵害。 瞭解性侵害者的手 法，以免上當。 學習如何化解危機、如 何求救。 | 能專心聽 講、相互討 論。 能踴躍發表 意見。 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第二學期二年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-----------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育 性別蹺蹺板 | 實施年級 (班級組別) | 二下 | 教學節數 | 第 16、17 週，共 2 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 | | | | |
| 配合融入之領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | |

| 或議題 | | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|--------------|----|--|---|--------------------------------|--|--|------|----------------|
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 16、17 週 | 2 | 【活動一】性別 蹺蹺板 【活動二】碰觸 的感覺 | 性別平等教育 性 E4 認識身體 界線與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 | 生活 A-I-1 生命成長 現象的認識。 | 了解身體的 隱私處。 | 【活動一】性別蹺蹺板 (一) 活動進行前,教 師說明遊戲規 則:教師唸題目, 兒童認為對的,將 雙手舉在頭上比 個圈;認為錯的, 則將雙手放在胸 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | | | 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限 | 前比個叉。 (二) 教師出題： 1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。 5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀 | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|------------------|--|---|--------------|--|
| | | | <p>人權教育</p> | <p>及其危害求助方法。</p> | | <p>部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒</p> | <p>能參與討論</p> | |
|--|--|--|-------------|------------------|--|---|--------------|--|

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

認識身體自主權,預防性騷擾。

服」的感覺嗎?強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的,例如:穿泳裝的地方,也就是胸部 臀部及兩腿之間,都需要加以保護;要是沒經過你的同意,沒有人可以隨意碰觸。

(五)重點歸納:養成保護自己、尊重別人的觀念與行為

【活動二】碰觸的感覺

(一)延續活動一,請兒

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>童依據下列的情境,辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。 (笑臉)</p> <p>2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。 (笑臉)</p> <p>3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」 (哭臉)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | | | <p>4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。</p> <p>(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2.當你發生這幾種情境時，你會如何反</p> | 能參與討論 | |
|--|--|--|--|--|---|-------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



認識性侵害(一)

年 班 號
姓 名

小朋友，這部影片主要告訴我們什麼呢？請在□裡打✓：

- 不要接受陌生人的禮物。
- 不要到偏僻的地方。
- 不要讓陌生人觸摸你的身體。
- 不要告訴別人自己受到性侵害。

小朋友，什麼情形就是性侵害呢？



是的請打✓：

- 有人偷看我洗澡。
- 有人亂摸我的身體。
- 偷拿別人的外套。
- 偷看別人上廁所。

小朋友，壞人性侵害的方法可能有哪些？請你寫出三種。

* 壞人可能是男生女生男生或女生都有

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 評 量 項 目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-------------------|------|------|------|
| 1.我知道怎樣的行為就是性侵害。 | | | |
| 2.我知道附近危險的地方不能去。 | | | |
| 3.我知道性侵害的可怕，避免上當。 | | | |
| | | | |

