

教材來源	自編	教學節數	第三週 ( 1 ) 節 第四週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 2 ) 節				
課程目標	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。 3. 能分享所查詢的資料，並發表自己認識的植物。						
相關領域	環境教育、語文領域。						
能力指標 (總綱核心素養)	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。						
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。						
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)		單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標	
第三週 9/8~9/14 第四週	5-2-4	5-2-6	5-2-6-1	校園生態展(認識校園植栽課程)	2	口頭評量 觀察	1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1 4-2-3
	5-2-9			一. 猜猜我是誰、			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

9/15~9/21		二. 我會認識植物		學習單	5-2-2
-----------	--	-----------	--	-----	-------

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

教材來源	自編	教學節數	第三週 ( 1 ) 節	第四週 ( 1 ) 節	本學期共 ( 2 ) 節
課程目標	1. 能認識學校遮陽板的類型及功能。 2. 能體驗有無遮陽板光線及通風的差異。 3. 能分享及解說自己查到的資料及自己的經驗。 4. 能透過觀察、操作與分享的活動。 5. 能了解「溫室效應」和節能減碳的關聯。 6. 能從自身環保生活的實踐，減少對環境的衝擊。				
相關領域	環境教育、語文領域。				
能力指標 (總綱核心素養)	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【環境教育】</b> 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第三週 2/23~2/29  第四週 3/1~3/7	5-2-4 5-2-6-1 5-2-6 5-2-9	綠能在教室	2	1. 蒐集資料 2. 參與討論與分享	<b>【環境教育】</b> 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。
--	--	--	--	--	---

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

活動名稱	猜猜我是誰	教學時間	40 分鐘	
課前準備	教師: 事先拍好的植物相片、電腦、投影機 學生:			
教學目標	教學內容		時間	評量方式
<p>能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。</p> <p>能了解校園植物的名稱與特徵。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>猜猜我是誰</b></p> <p>教師提問「如果給你看一張學校植物的相片，你能說出這種植物的名稱嗎？現在我們就來試試看你對校園植物的了解吧！」</p> <p>【教師利用電腦及投影機展示校園植物的圖片（如小葉南洋杉、福木、榕樹、木麻黃、黃槿…等），讓學生辨認並說出植物名稱。】</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>校園巡禮「認識校園常見植物」：</p> <p>帶小朋友到校園實地觀察校園植物，並簡單描述特徵、植栽地點、用途……等。</p> <p>例如：</p> <p>位於前庭的高大綠巨人--小葉南洋杉，            禮堂旁的衛兵--福木，            可做「茄苳蒜頭雞」的茄冬樹，            可以製作「蒲扇」的蒲葵，            種子會附著在人衣服上的咸豐草，            葉片可供作蒸煮糕粿的枕葉，因而有糕仔樹及粿葉樹之稱，可作為熱帶海岸地區防風、防沙、防潮的優良樹種--黃槿。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>植物和我們的生活息息相關：</p> <p>大樹下可以乘涼；</p> <p>有些植物的根、莖、葉是我們的食物來源；</p> <p>木材可以蓋房子、做家具；</p> <p>更要注意的是有些植物是有毒的，很值得大家一起來研究，</p> <p>希望大家借閱有關植物的書，或利用網路資源，</p>		<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

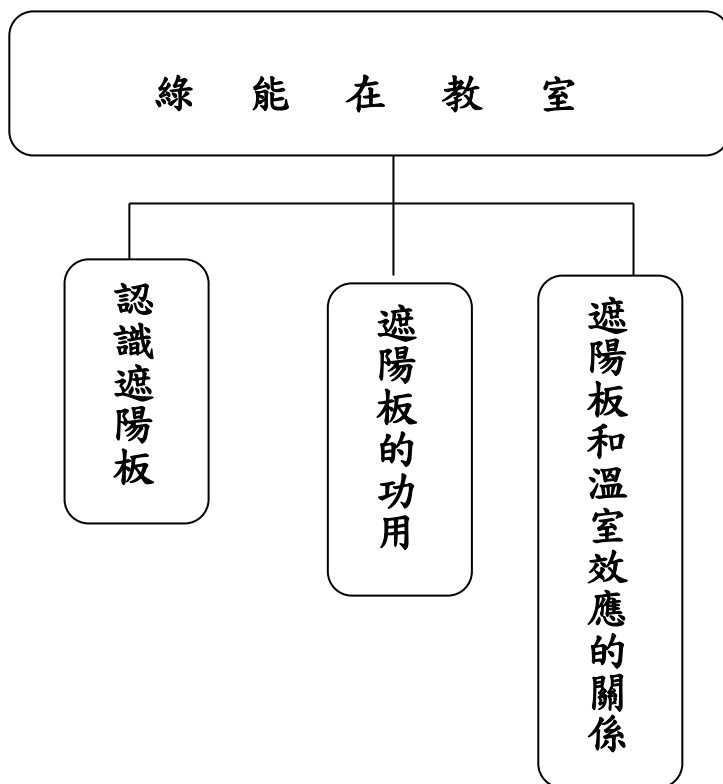
	開始來認識我們學校的植物。 …第一節結束…				
活動名稱	我會認識植物	教學時間	40 分鐘 (另加電腦課數節及課餘時間)		
課前準備	教師:植物圖鑑、植物相關書籍、植物相關的網路資源。 學生:植物相關書籍或資料。				
教學目標	教學內容		時間	評量方式	
能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情,並培養其愛護校園環境的正確行為。	1. 教師展示植物圖鑑、介紹植物的相關書籍、雜誌、報紙;讓學生知道可以透過書籍、雜誌、報紙來認識植物。		5 分鐘	學習單	
	2. 教師介紹利用網路搜尋植物資料,讓學生知道可以透過網路來認識植物。 【與資訊教師溝通利用電腦課指導學生網路資訊蒐集植物資料與簡易文書處理技能】		5 分鐘		
	3. 分發學習單 鼓勵小朋友開始利用時間認識本校的植物。並記錄在「我已認識的校園植物記錄表」上。		10 分鐘		
	4. 分配組別和探索區域 尋找夥伴、選小組長、交分組名單。 討論分工事項。 【分組、分區、練習蒐集和整理資料,以利四週(可視情況調整)後介紹該區植物。】		10 分鐘		
	5. 分發學習單及參考樣式(也可以自己創新),說明介紹植物的方式及語句。 四週(可視情況調整)後分組介紹植物。  …第二節結束…		10 分鐘		

## 108 學年度下學期七股國小永續校園~環境教育教案

綠能在教室		適用階段	中年級	
三年級	教學總時間	80 分鐘	設計者	三年級團隊

**壹：前言**

在能源日益減少之際，教導學生如何節約能源，認識各種環保設施，這成了學生探索能源教育的重要議題之一。本校西棟教室因下午有西曬問題，直接影響學生的上課環境，雖然教室裝設窗簾以解決西曬問題，但卻造成教室光線和通風的不足，須利用燈光、風扇來改善光線和通風的問題。如此不僅耗費能源也相當的不環保。本教學活動將從學生的體驗出發，實際帶領學生用身體去體驗遮陽板帶給我們透光、通風的感覺，透過觀察、操作、與分享的活動，讓學生認識遮陽板的功用和效能，進而珍惜資源。

**貳：主題架構圖**

1. 能認識學校遮陽板的類型及功能。
2. 能體驗有無遮陽板光線及通風的差異。
3. 能分享及解說自己查到的資料及自己的經驗。





C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>教師：學習單、溫度計</p> <p>學生：學生已學過溫度計的測量方法</p>		
教學內容	時間	評量方式
<p><b>活動一：測量有無遮陽時的溫度變化</b></p> <p><b>壹、發展活動</b></p> <p>一、教師帶領學生到操場測量有無遮陽時的溫度變化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：有遮陽的地方和沒遮陽的地方的溫度差異如何？</li> <li>2. 請學生使用溫度計測量溫度。</li> <li>3. 請學生發表測量結果。</li> </ol> <p><b>貳、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表測量結果。</li> <li>2. 師生共同將討論結果歸納習寫於學習單上。</li> </ol>	10	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p><b>活動二：體驗教室有無拉窗簾時光線及通風的差異</b></p> <p><b>壹、發展活動</b></p> <p>教師帶領學生到教室體驗有無拉窗簾時光線及通風的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：教室裡有無拉窗簾時的光線明暗度如何？請學生在教室裡體驗光線明暗度。與學生討論。</li> <li>2. 教室裡有無拉窗簾時的通風狀況如何？請學生在教室裡體驗通風狀況。與學生討論。</li> <li>3. 教室裡有裝設遮陽板，你認為有那些好處？與學生討論，並完成學習單。</li> </ol> <p><b>貳、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表分享體驗的結果。</li> <li>2. 師生共同將討論結果歸納習寫於學習單上。</li> </ol>	10	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>自由討論發表</p>
<p>～第 2 節結束～</p>	10	