

臺南市七股區七股國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習 性別平等教育課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第八週(1)節 第九週(1)節 第十週(1)節 第十二週(1)節 本學期共(4)節
課程目標	1. 能說出異性的特質。 2. 能知道團隊合作的意義。 3. 能說出適當的形容詞形容異性同學。 4. 能參與家中的各項工作。 5. 能了解自己家庭內家事的種類與特性。 6. 能知覺到家事分配存在著性別刻板印象。 7. 能學習到家事分配符合公平分工的原則。 8. 能了解彼此分工、互助與尊重，是締造和諧家庭氣氛的原因。 9. 能破除性別刻板印象。 10. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 11. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 12. 能完成”我的朋友-和朋友共同完成一件事”學習單。		
相關領域	綜合領域		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 瞭解兩性在群體中均扮演重要的地位。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【家政教育】 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【人權教育】		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第八週 10/13~10/19	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4	威廉的洋娃娃	1 節	討論與發表 完成學習單 自我評量	【家政教育】 2-2-4
第九週 10/20~10/26	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4	我們都是好朋友	1 節	討論與發表 學習單	【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/27~11/2 第十二週 11/10~11/16	1-2-1 1-2-2	家事你我他	2 節	實作 討論與發表 完成學習單	【家政教育】 2-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區七股國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習 性別平等教育課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第五週(1)節 第六週(1)節 第七週(1)節 第九週(1)節 本學期共(4)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩性的特質。 2. 能知道團隊合作的意義。 3. 能說出適當的形容詞形容異性同學。 4. 能完成”請聽我說”學習單。 5. 能說出兩性在外觀上的特徵。 6. 能說出男女生服裝的不同。 7. 能說出尊重異性的觀念。 8. 能知道如何尊重異性的不同選擇。 		
相關領域	綜合領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>【綜合領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參與各項團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參與團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-1-1 認識自己。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 發現自己的長處及優點。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第五週 3/8~3/14 第六週 3/15~3/21	【綜合領域】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4	我的同學-請聽我說	第五、 六週各 1 節， 共 2 節	討論與發表 完成學習單	【家政教育】 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
第七週 3/22~3/28 第九週 4/5~4/11	【綜合領域】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4	男女大不同	第七、 九週各 1 節，共 2 節	討論與發表 完成學習單	【家政教育】 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教學活動	教學時間	教具	評量重點	注意事項
<p>【活動一】威廉的洋娃娃</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.老師拿出一個洋娃娃，問學生說： 「喜歡我的，請舉手！」</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>活動一：</p> <p>1. 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？</p> <p>2. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。讓學生把寫好的2張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。</p> <p>3. 老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。</p> <p>活動二：</p> <p>老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>活動三：</p> <p>將全班分成6組進行問題探討，討論後組長上台發表：</p> <p>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</p> <p>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？</p> <p>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？</p> <p>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？</p> <p>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。</p> <p>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。</p> <p>肆、綜合活動</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>洋娃娃</p>	<p>1.觀察 2.操作 3.發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>發表</p> <p>1.發表 2 討論</p>	<p>●教師對於學生所使用的形容詞應予以口頭讚賞，並鼓勵學生發表。</p> <p>學生必須安靜且專注傾聽同學的分享</p>

<p>1. 思考問題：</p> <p>(1)想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？</p> <p>(2)為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？</p> <p>【引出性別刻板印象】</p> <p>(4)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？</p> <p>2. 老師統整，並做總結：</p> <p>每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。</p> <p>..... 第 1 節結束.....</p>	<p>5'</p>		<p>1.操作 2.觀察 3.討論</p>	
<p>【活動二】我們都是好朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p>	<p>10'</p>	<p>海報 剪刀 筆</p>		
<p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p>	<p>10'</p>		<p>依規定剪出圖形</p> <p>1.觀察 2.討論</p>	

<p>(5) 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6) 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2) 各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3) 教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。</p> <p>多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 觀察</p>	
--	-----------------------	------------	--	--

<p>【活動三】家事你我他</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？ 為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？ 為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p style="text-align: center;">～第3節結束～</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>20’</p>	<p>討論 發表</p>	
---	---	------------------	--

<p>一、準備活動</p> <p>(一) 學生方面：</p> <p>1. 利用一星期的時間確實觀察家中家事分工的情形並予以記錄。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家事分工大調查：</p> <p>1. 利用小組討論的方式統整各組回家觀察家事分工的結果，並將各組統整結果寫在黑板上。</p> <p>例如：第一組</p> <p>準備早餐：媽媽 五票 爸爸 一票</p> <p>不準備 一票</p> <p>煮晚餐：媽媽 三票 爸爸 一票 奶奶 一票 自己 一票</p> <p>2. 全班討論及教師澄清：根據班上同學回家觀察的結果全班一起討論。</p> <p>※事先調查班上母親(父親)為職業婦女(先生)的人數，藉以和同學們討論在家事的分配上是否符合公平的</p> <p>原則或是有某些人負擔了比較多的工作？</p> <p>※為什麼大部分的家庭都是由媽媽來負責家人的飲食，煮飯真的是女人的天職嗎？</p> <p>※男生應該學習如何煮飯嗎？如果媽媽(爸爸)是家庭主婦(家庭主夫)，整天為家人的生活起居而忙碌，你覺得媽媽(爸爸)應該支領薪水嗎？</p> <p>※從家事的分配上你是否發現了自己家中也有男女不平等的現象？</p> <p>※家具使用權：家中最熱門的家具為何？如電視、電腦、浴室…等，如果大家都要使用時，誰有優先使用權？</p> <p>3. 結論：做家事是一種凝聚家庭向心力的過程，在兩性平權的社會中不應以「性別」來分工，能力才是做重要的。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 結論：教師針對「家事是誰的事？」這個問題，引導學生形成「家事是大家的事」與「家</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學習單</p>	<p>討論 發表</p>	
---	---	------------	------------------	--

<p>事分工」的觀念。</p> <ol style="list-style-type: none">1.針對自家的家事規劃，完成設計學習單的內涵。2.公開討論與分享調整後的家事分配表的想法。3.針對家事分工，進行角色扮演。 <p>第4節結束~</p>				
---	--	--	--	--

威廉的洋娃娃學習單 _____年_____姓名_____.

一、威廉愛洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？

會 不會 因為 _____。

二、哥哥及鄰居批評威廉的話語，你會覺得難過嗎？你如果是哥哥或鄰居，你可以怎麼說比較不會傷害對方？

_____。

三、爸爸愛威廉嗎？怎麼看出來的？

_____。

四、你心中很想要的東西，一時得不到，你怎麼處理？

_____。

五、家人與親友中，最可信任、與我最親近的人是 _____。

六、社會上優秀的廚師、服裝設計師、美髮師、建築師、醫生……是

男生 女性 兩者都有
可見 _____。

教師評量：	教師簽章	圖書室簽章
<input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關		

我們家的人

三年__班__號 姓名：_____

(一) 家庭分工大調查

項目 \ 天數	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
準備早餐							
煮晚飯							
洗碗							
拖地							
整理廚房							
洗、晒、燙衣服							
陪孩子讀書 簽家庭聯絡簿 檢查成績、考卷							
買菜							
倒垃圾							
發零用錢							
刷廚房、洗浴室							
接送孩子							

*1. 空格內填入做這件家事的人。如爸爸、媽媽、哥哥…

*2. 如果你的家中還有一些很重要的家事可自行填寫並予以觀察記錄。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

*3.請將做的次數進行統計並排名

第一名：【 】第二名【 】第三名【 】

教師評量： <input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	教師簽章	圖書室簽章
---	------	-------

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>詢問學生： 每次班上活動時，男生和女生的表現是否不同（例如：搬東西時或是抬午餐時候。）</p> <p>讓學生發表觀察到的男女生不同特質。（配合 CD 音樂播放）</p>	錄音機、CD	10'	●85%抽點回答	●教師對於學生所使用的形容詞應予以口頭讚賞，並鼓勵學生發表。
<p>二、主要活動</p> <p>1.告訴學生本節課要介紹一位異性同學。</p> <p>*請學生發表和異性合作的經驗（例如：分組時你最想和誰合作，是女生還是男生呢？為甚麼呢？）</p> <p>2.教師說明學習單主要內容及撰寫方法： 學生們分組討論開始： *選擇要形容的異性同學 *觀察這位同學</p> <p>3.教師從旁協助學生完成學習單的填寫。</p>	麥克風 學習單	10' 20' 20'	●積極參與小組討論。 ●100%實作。	
<p>三、歸納統整</p> <p>各組輪流發表（不唸出姓名），讓台下同學猜猜看所要形容或描述的同學，教師歸納統整，將本節課做歸納總結。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	學習單 麥克風	20'		



我的同學—請聽我說

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

每天在學校的生活中，你是不是曾經和同學互相合作呢？

現在就請你幫我們介紹這位曾和你互相合作的同學囉！

他(她)的樣子

看起來 _____

頭 髮 _____

脾 氣 _____

他(她)

名字 _____



他(她)最喜歡 _____

他(她)最特別的是 _____

我想告訴他(她)的話

評 量 項 目	學生自評	教師評量
1.我能說出要介紹的同學的名字。		
2.我能完成學習單的所有內容。		
3.我能和同學一起討論。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師問學生：你今天是穿怎樣的衣服來學校呢？ * 你覺得這樣習慣嗎？ * 你為什麼會這樣穿呢？ * 學生發表。 	麥克風	20'	●85% 學生自願回答。	
<p>二、主要活動</p> <p>分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你知道如何穿會比較合乎一般人的看法。 * 學生發表自己的想法。 * 如果現在要讓男生穿裙子來上學，你會不會願意呢？（問男生） * 你覺得這樣好嗎？ * 學生發表自己的想法。 * 配合學習單引導學生填寫。 * 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 	學習單	20'	●積極參與小組討論。	
<p>三、歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none"> * 老師巡視行間，並鼓勵學生發表討論的結果。 * 分組發表討論結果。 * 檢視學習單完成的情形，將本節課做歸納總結。 <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	麥克風 學習單 實物投影機	20'	●85% 抽問發表。	




男女大不同


年 班 號
姓名

親愛的小朋友：











現在爸爸和媽媽要出門去開會了，你知道哪些衣服或用品是屬於誰的嗎？請你幫他們填選一下喔！



請填入號碼：↵



請填入號碼：↵

				
①	②	③	④	⑤
				
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

✪ 請和同學討論，為甚麼你會這樣地圈選呢？你是如何想的，和同學一樣嗎？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能和同學討論觀察到的男女生外觀的特徵。			
2.我能正確地圈選出學習單的內容。			