

## 臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第一學期一年級彈性學習環境教育課程計畫

課程名稱	環境教育 做一個負責消費者	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	第 3、4 週，共 2 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品，才能吃得健康又安心。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。</p> <p>二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。</p> <p>三、能選購標示清楚且完整的食品。</p> <p>四、能說出保存食品應注意的要點。</p> <p>五、能養成看標示的習慣。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		會選購標示清楚且完整的商品						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3、4 週	2	做一個負責消費者	家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。	健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。	【活動一】分享買東西的經驗 一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報		

			<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>		<p>能學會到哪些商店買所需要的日用品。</p>	<p>告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？</p> <p>二、討論：</p> <p>(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：三媽臭臭鍋。)</p> <p>(二)調查班上兒童最</p>	<p>能參與分享</p> <p>討論購物經驗</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	----------------------------	--

						<p>常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <p>1.看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。</p> <p>2.遇到打折時，要衡</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>量經濟狀況，不貪小便宜。</p> <p>3.看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。</p> <p>4.不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處</p> <p>5.注意禮貌。</p> <p>6.排隊付帳。</p> <p>7.自備購物袋。</p> <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>1.過期的食品吃了會生病。</p> <p>2.打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。</p> <p>3.如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。</p> <p>4.亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。</p> <p>5.如果沒有禮貌，可</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>能也得不到別人的尊重。</p> <p>6.如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。</p> <p>7.一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p> <p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>環 E17 養成日 常生活節 約用 水、用電、物 質 的行為，減少 資 源的消耗</p>	<p>Eb-I-1 健康安 全消費的原則。</p>	<p>能說出保存食品 應注意的要點。</p>	<p>(二)買東西前要先想 好去哪一家店，要考 慮清楚再買，才不會 浪費時間和金錢。</p> <p>~第一堂課結束~</p> <p>【活動二】選購食品 有一套 一、引導：教師說明 食品標示是消費者在 選購食品時的重要資 訊，選擇有完整標示 的食品，才能吃得健</p>		
--	--	--	---	-------------------------------	----------------------------	---	--	--



					<p>康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>料等都是高熱量卻沒 什麼營養價值的食 品，吃多了不但容易 發胖，也不符合營養 原則，應該盡量避免 購買。</p> <p>三、教師徵求兒童自 由發表：在商店或賣 場選購食品時，會考 慮哪些因素？學會觀 察包裝和標示後，是 否就能買到安全又衛 生的食品呢？</p> <p>四、教師以鮮奶為</p>		
				能養成看標示的				

					<p>習慣。</p> <p>例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

能分享觀察  
超商或量販  
店的經驗

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。  ~第二堂課結束~		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第二學期一年級彈性學習環境教育課程計畫

課程名稱	環境教育 環境保衛戰	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	第 3、4 週，共 2 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程      身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用      資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展      其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>生活中以垃圾為首的污染問題為生活帶來種種之不便，引導學生設法解決和實際行動來改善自身的環境生活品質，並達到價值及行為改變的教育目標，為生活環境之永續經營而鋪路。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能提出具體的改善環境方法。</li> <li>能探討垃圾對環境的危害。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3、4 週	2	環境保衛戰	環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣	能提出具體的改善環境方法。	【活動一】環境大偵查 壹、準備活動 繪本《挖土機年年作響 - 鄉村變了》。 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬		

					<p>鳴·鳥叫·共生，披 星·相依·戴月·相 俛。有一天 挖土機來 了，終究美景不再。</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生探討以下問 題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什 麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見 了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西可以改 變環境呢？誰利用它 們改變環境？</p>	<p>能參與分享討 論</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

						<p>三、綜合活動</p> <p>探討與分享</p> <p>1.住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</p> <p>2.你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</p> <p>3.你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？</p> <p>~第一節結束~</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>能探討垃圾對環境的危害。</p>	<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。</p> <p>* 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>(一)教師提問：「如果</p>		
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------	---------------------	--	--	--

					<p>社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <p>1.什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p> <p>2.你屬於環境的清潔</p>	<p>能觀察圖片說出不同的地方。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

						<p>維護者？還是髒亂製造者？</p> <p>3.你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>4.你覺得你可以做些什麼來改善環境？</p> <p>(三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						~第二節結束~		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。