

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第一學期一年級彈性學習 校本 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 七股 HAPPY GO | 實施年級 (班級組別) | 一年級上學期 | 教學節 數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|---|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>認識校園的七股探險隊(單元一)課程,以孩子有興趣、常接觸的校園角落為出發進行校園的介紹,以學生為主體,讓學生自己帶著五官去觀察、探索和發現,經由脈絡化的學習情境,教師交付學習任務,例如尋找花仙子、拜訪樹朋友、票選校園明星植物等等,讓學童有機會提出想法,透過表達、討論、溝通、欣賞等學習歷程,來完成任務。</p> <p>運用校園空地「七股幸福農園」(單元二)及本校廚房設備,藉由蔬菜的種植,讓學生從觀察認識各種豆子開始,學習如何照顧農作物,體驗農夫生活,了解農夫的辛苦。並學習作蔬菜的好主人。在「小小廚師上菜了」的課程中,學童有更多參與與互動及力行實踐的機會,自己動手體驗樂趣多,這是一般教科書裡所學不到的珍貴經驗。再者蔬菜從栽種至收成十分快速,學童容易從中獲得快樂的滿足感,教學農園就是學習珍愛大地的最佳學習環境。</p> <p>希望能透過本教學活動讓學生能更快認識與融入校園的環境,利用親身參與、身體力行來體會及討論如何愛惜這個校園,如何與校園一同成長,並能遵守校園中的規定與禮儀,快樂安全的在校園中生活。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人的想法</p> | | | | |

| | | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 | | | | | | | |
|------------------|----|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------|--|----------------|----------------|--|
| | | 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法， 理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動 一、體會團隊合作的重要性 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能觀察並辨認校園的環境特色及探究花草樹木之異同。 2. 運用繪圖工具紀錄發表校園美景 3. 能將資源回收整理及分類，並利用資源回收物進行創作，養成愛物惜物的習慣。 4. 了解植物的種植方法、生長環境，養成主動參與實作、觀察及跟同儕合作的態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 能認識與融入校園的環境 2. 增進口語表達及溝通的能力 3 了解植物的種植方法 4. 完成各項學習單和繪畫作品 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第一週 8/25-8/31 | 0 | 開學日 | | | | | | | |
| 第二週 9/1-9/7 | 1 | 單元一、 七股探險 隊 活動一、 | 生活 2-I-2 觀察 生活中人、 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 | 能觀察並辨認校園的環境特 | 一、引起動機 (一) 1. 教師先將「學校校園簡易平面圖」展示在黑板上(附件1) 2. 教師提問:小朋友,在學校裡,你們 | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|-------------------|--|----|--|--|--|
| | 校園巡禮 | 事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | | 色。 | <p>已經去過了哪些地方呢？</p> <p>3. 鼓勵小朋友踴躍發言</p> <p>(二) 全班討論規畫校園參觀路線</p> <p>(三) 師生共同討論探索校園時應注意的事項</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 以班級或小組為單位，出發探索校園各角落。</p> <p>(二) 根據校園路線，走到一個定點就停留，由小朋友先行探索、提問，再由教師解答。</p> <p>(三) 帶領小朋友認識校園的生態環境。例如：</p> <p>1. 大樹下：可以觀察小動物、植物等成長、休息的地方。</p> <p>2. 提問與討論</p> <p>(1) 你在這裡聽見什麼聲音？</p> <p>(2) 你有聞到什麼味道？</p> <p>(3) 你在這裡還看見什麼？</p> <p>(4) 用手摸摸看，樹木花草有什麼觸感？</p> <p>(5) 還有沒有其他的感覺呢？</p> <p>引導學生從聲音、味道、視覺和觸覺等五官來思考，與同學討論後發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請小朋友分享剛剛參觀過的地方</p> <p>(二) 教師提問：除了使用眼睛進行觀察外，</p> | <p>口語報告 能說出探索校園後的感想</p> <p>形成性評量 ---在觀察過程中的態度及表現</p> | |
|--|------|-------------------|--|----|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|------------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>還可以使用哪些方式來觀察？</p> <p>(三) 提醒小朋友要隨時注意自己的安全，並保持次序與禮貌。</p> <p>(四) 讓小朋友了解校園中有很多動植物，我們要愛護他們。</p> <p>～第一節結束～</p> | |
| <p>第三週 9/8-9/14 第四週 9/15-9/21</p> | 2 | 活動二、校園尋寶 | <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> | <p>能運用媒材完成校園尋寶記錄並和大家分享</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：我們參觀了美麗的校園後，你最喜歡校園裡的哪個地方呢？</p> <p>2. 引導小朋友踴躍發言</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 1. 教師提問：我們可以用什麼方式記錄校園呢？</p> <p>2. 教師引導並鼓勵小朋友發言</p> <p>(1) 畫畫 (2) 拼貼 (3) 照相 (4) 其他</p> <p>(二) 將小朋友分組並引導進行繪圖創作</p> <p>(三) 教師提醒小朋友：</p> <p>1. 作品完成後，要收拾用具</p> <p>2. 將桌子擦乾淨，地板清乾淨</p> <p>三、總結活動：分享記錄</p> <p>(一) 1. 教師提問：我們可以用什麼方式展示大家的校園尋寶記錄呢？</p> <p>2. 鼓勵小朋友發表：</p> <p>(1) 貼在黑板上</p> | <p>口語報告 能說出最喜歡的校園地方及原因</p> <p>實作評量-- 能繪製出「校</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>(2) 貼在布告欄上</p> <p>(3) 貼在牆上</p> <p>(4) 其他</p> <p>(二) 教師引導小朋友上台發表：</p> <p>1. 畫的是什麼？</p> <p>2. 在哪裡？</p> <p>3. 為什麼最喜歡它(牠)？有什麼特別的地方？</p> <p>～第一、二節結束～</p> | 園尋寶記錄」的圖畫 |
| <p>第五週 9/22-9/28</p> <p>第六週 9/29-10/5</p> | 2 | 活動三、尋找花仙子 | <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>能將所觀察花朵的特色記錄下來</p> <p>能運用媒材完成「尋找花仙子」學習單</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師先帶一株校內常見的花卉，請小朋友猜猜看它的名字。</p> <p>(二)1. 教師提問:最近你們在校園裡看過那些花？</p> <p>2. 請小朋友自由發表</p> <p>3. 教師引導學生認識最近可觀察到的花、如桂花、玫瑰、紫花酢漿草、朱槿……等，有什麼特別的地方？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組討論</p> <p>1. 除了用眼睛觀察之外，還可以用什麼方式觀察花朵？</p> <p>(1) 看一看花的顏色、大小、外形……等等</p> <p>(2) 摸一摸花朵表面的感覺？</p> | <p>形成性評量</p> <p>---</p> <p>能說出所觀察花朵的特徵</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | <p>(3) 聞一聞花朵有什麼味道？</p> <p>(4) 看一看在花朵木間有沒有小動物出現，牠們正在做什麼？</p> <p>(5) 聽一聽風在花草間的聲音？</p> <p>2. 教師提問：除了用五官認識花朵之外，還可以用什麼方式觀察花朵？</p> <p>3. 教師提問：親近校園的花草時，要注意什麼事情？</p> <p>(1) 要專心觀察</p> <p>(2) 不可以摘花</p> <p>(3) 要保持安靜，不要影響別班上課</p> <p>4. 教師提醒：</p> <p>(1) 不攀折植物</p> <p>(2) 不觸碰不熟悉的植物，如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不要觸摸或嗅聞方式進行觀察</p> <p>(3) 觀察植物後一定要使用肥皂徹底清洗雙手</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 1. 引導小朋友發表觀察校園花朵後的心得</p> <p>2. 說說自己最喜歡的一種花朵，並說明理由。</p> <p>3. 提醒學童除了記錄的方式外，也可</p> | | |
| | | | | | | | 口頭報告 能說出喜歡 的花朵及理 由 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|-----------------------|---|--|-------|
| | | | | | | <p>以用拍照方式或畫下來...，不須限制。</p> <p>3. 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）</p> <p>（二）學習單指導：</p> <p>1. 指導小朋友填寫學習單內容</p> <p>2. 鼓勵小朋友自行閱讀相關書籍認識花朵</p> <p>～第一、二節結束～</p> | <p>實作評量</p> <p>完成「尋找花仙子」學習單</p> | 學習單 1 |
| <p>第七週 10/6-10/12 第八週 10/13-10/19</p> | 2 | 活動四、 拜訪樹朋友 | <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> | <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感</p> | <p>能觀察老榕樹的特徵並記錄發表</p> | <p>一、引起動機</p> <p>（一）1. 教師提問，請小朋友發表：</p> <p>（1）站在教室往外看，你看到最大的樹叫什麼名字呢？</p> <p>（2）說說看，你第一次看到遊樂器材區有這麼多大榕樹時，感覺是什麼？</p> <p>（3）請小朋友猜猜看老榕樹的年齡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）與老榕樹的第一類接觸 帶領小朋友到教室前的老榕樹下作觀察。</p> <p>（二）引導小朋友藉由五官接觸（抱抱、摸摸及聞一聞等），察覺老榕樹的特徵，並分辨不同的樹幹。</p> | <p>形成性評量</p> <p>觀察學童在團體活動過程中的態度與表現</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------|
| | | | | | | <p>(三) 結合國語文領域第一課「木頭人」課程內容，引導小朋友在老榕樹下進行「木頭人」的遊戲。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 請小朋友分享與老榕樹互動後的感受，並說出或寫下自己想對老榕樹說的話。</p> <p>(二) 教師作最後的統整歸納活動，並提醒小朋友可利用下課時間，到榕樹下休憩、遠眺等，讓小朋友體會老榕樹和七股師生生活關係的密切性。</p> <p>～第一、二節結束～</p> | 實作評量 完成「榕樹伯伯—我想跟你說」學習單 | 學習單 2 |
| 第九週 10/20-10/26 | 1 | 活動五、 票選校園 明星植物 | 生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同 | 生活 B-I-1 自 然環境之 美的感受 | 經由討論 分享後，能 體會校園 中的美景 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 小組討論，在校園每個區域遴選出一個較具代表性的植物，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室前—榕樹 2. 花園—玫瑰花 3. 操場旁—菩提樹 4. 巧固球場—樟樹 5. 孝親亭—松樹 6. 花園—朱槿 <p>(二) 再對所遴選出的代表植物作介紹</p> <p>二、發展活動 (附件 2)</p> <p>(一) 票選明星植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友領取選票並勾選心目中的「校園明星植物」後，投入代表該植物的 | 形成性評量 — 觀察學童在 討論過程中的 態度與表現 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | <p>票匣中。</p> <p>2.小朋友投票完畢後進行開票作業，得到最高票者當選本班「校園明星植物」，並在佈告欄公佈及張貼票選結果</p> <p>(二)1.我有話要對明星植物說，寫下你想告訴牠的話。</p> <p>2.發下學習單，請孩小朋友畫下自己心目中校園新明星。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>先完成學習單再引導學生發表，一同討論植物對校園環境的重要，我們應該如何愛護它。</p> <p>～第一節結束～</p> | <p>實作評量---</p> <p>完成「__我想跟你說..」學習單</p> | <p>校園明星植物票選單</p> <p>學習單 3</p> |
| 第十週 10/27-11/2 | 1 | 活動六、 資源回收 我最棒 | 生活 2-I-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 | <p>能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>認識資源回收的分類。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 小組討論，</p> <p>1 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2 垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p> <p>3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源)</p> <p>4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>二、發展活動</p> <p>將蒐集的資源回收物，按照全班討論的方式做分類。</p> | <p>形成性評量--</p> <p>能將資源回收做分類</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--|--------------------------|------------------|---|--|-------|
| | | | | | | <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。</p> <p>(二) 完成學習單</p> <p>～第一節結束～</p> | 完成「資源回收我最棒」學習單 | 學習單 4 |
| <p>第十一週 11/3-11/9</p> <p>第十二週 11/10-11/16</p> <p>第十三週 11/17-11/23</p> | 3 | 活動七、 環保盒製作 | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 能利用資源回收物完成環保盒的製作 | <p>一、引起動機</p> <p>請學童收集已清洗乾淨的飲料空盒，並測試材質的牢固性</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 利用美術紙裁剪適當的尺寸當收納盒的外觀黏貼後並進行裝飾</p> <p>(二) 剪貼可愛的造型動物黏貼在收納盒的邊緣上當裝飾</p> <p>(三) 黏貼適合的活動眼珠增加動物造型的可愛效果</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 分享與展示：欣賞同學的作品，並互相討論不同的裝飾方法，呈現出來的效果有何不同。</p> <p>(二) 整理：收拾桌面與地面，沒有用到的空紙盒做好資源分類回收</p> <p>～第一、二、三節結束～</p> | <p>形成性評量—是否能正確運用剪刀</p> <p>作品是否黏貼完整、美觀及富有創意</p> | |
| <p>第十四週 11/24-11/30</p> | 2 | 單元二、 七股幸福 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探 | 生活 A-I-2 事物變化現 | 經探究討論後能正 | <p>一、引起動機：</p> <p>透過繪本「種子笑哈哈」的導讀，藉由種子爆裂、飛灑開始，以乘風、水漂等等方式，</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>第十五週 12/1-12/7</p> | | <p>農園 活動一、 小綠芽的 秘密</p> | <p>索生活中的 人、事 物，覺察事 物及環境的 特性。</p> | <p>象的觀察</p> | <p>確種植種 子</p> | <p>再次落土、發芽、開花，各種形貌各異的有趣種子，讓學童了解植物的成長過程。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師提問：種子發芽除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？請學童分組進行討論並發表</p> <p>(二) 準備各種豆類的種子，例如：紅豆、綠豆、四季豆、敏豆等的種子，進行分組觀察。</p> <p>(三) 老師引導學童進行討論並做下決定，想種哪一種植物的種子。</p> <p>(四) 在七股幸福農園進行種豆子的活動。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 老師總結並複習種植種子的正確方法</p> <p>(二) 提醒學童種植完後一定要用肥皂徹底清洗雙手</p> <p>～第一、二節結束～</p> | <p>分組發表 如何幫種子 準備新家</p> <p>是否能正確 種植種子</p> | |
| <p>第十六週 12/8-12/14 第十七週 12/15-12/21</p> | <p>2</p> | <p>活動二、 小豆豆成 長日記</p> | <p>生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。</p> | <p>生活 C-I-2 媒材特性 與符號表 徵的使用</p> | <p>能用文字 及圖畫觀 察紀錄豆 子的生長 過程。</p> | <p>(一) 製作「小豆豆成長日記」畫作</p> <p>1. 教師引導學童進行製作： 把4開圖畫紙剪成長條形，摺出對折線再對折，共摺出4塊區域。</p> <p>2. 依照植物成長情形，畫出植物的樣子 老師提供方向：例如花的樣子、葉子的</p> | <p>能完成「小豆 豆成長日記」 的繪圖作品</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|--------------------|--|---|-------|
| | | | | | | 樣子、旁邊的小動物、太陽等等 (二) 展示作品及分享畫面中的經驗與心情故事 ～第一、二節結束～ | | |
| 第十八週 12/22-12/28 第十九週 12/29-1/4 | 1 | 活動三、 小小廚師 上菜了 | 生活 3-I-1 願意 參與各種 學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 | 生活 F-I-2 不同解決 問題方法 或策略的 提出與嘗 試 | 能學會清 洗及挑選 蔬菜 | (一) 引起動機： 老師講解採收蔬菜時要注意的事項 (二) 發展活動： (1) 讓學童親自到幸福農園採收蔬菜，享受 採菜的樂趣。 (2) 帶學童到廚房跟廚工學習如何清洗蔬 菜，並指導如何挑菜。 (3) 分組進行挑菜比賽。 (4) 講解鮮蔬品嚐學習單，讓學生帶 回家進行親子烹調活動。 (三) 總結活動： 老師歸納引導學生去體會蔬菜的收成是需要 大家一同合作付出許多心力和時間的，培養學 生要有珍惜食物勿浪費的好習慣。 ～第一、二節結束～ | 觀察學童在 採收蔬菜過 程中的態度 與表現 完成「鮮蔬品 嚐活動」學習 單 | 學習單 5 |

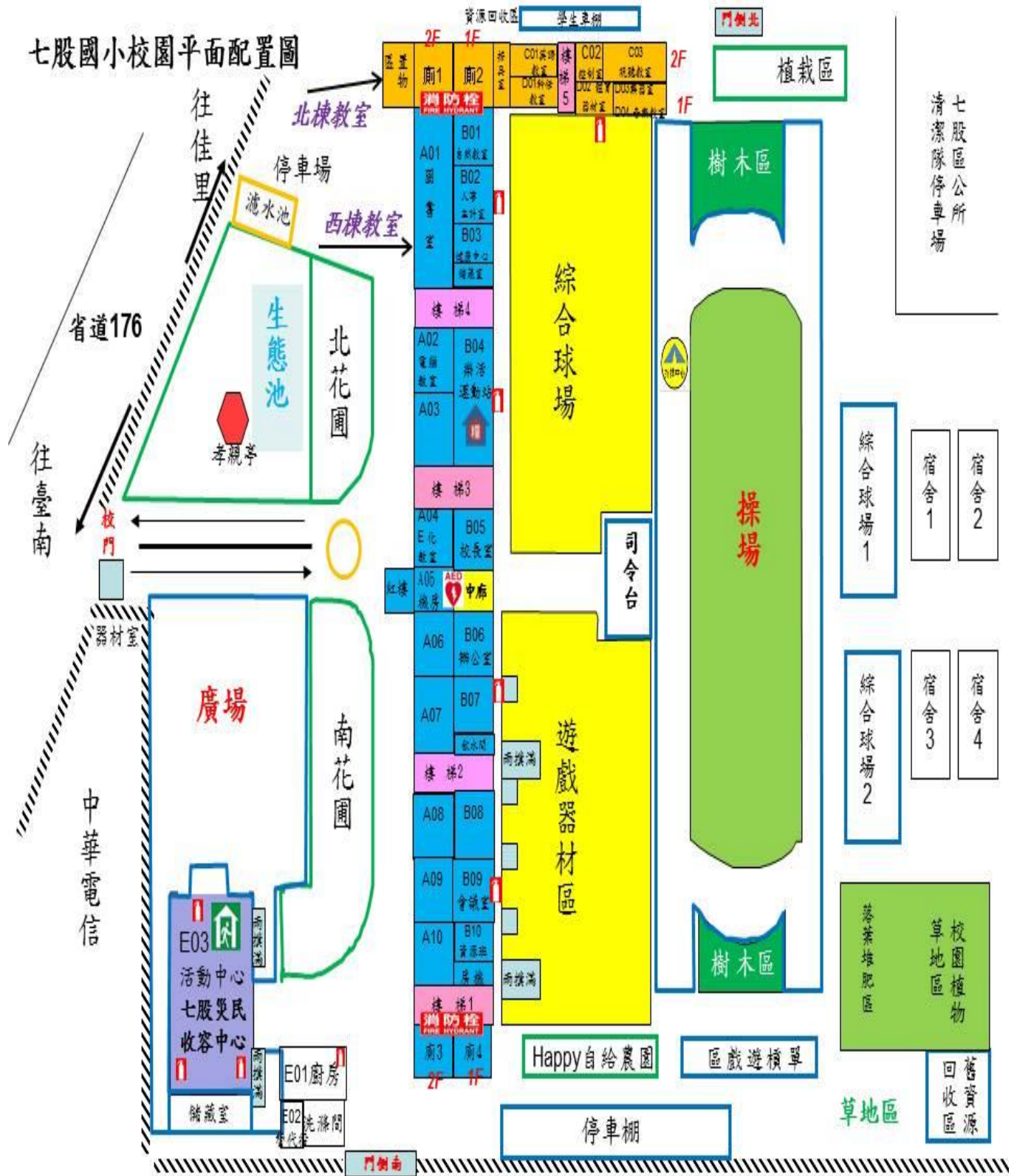
| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------|--|
| 第廿週 1/5-1/11 第廿一週 1/12-1/18 | 2 | 活動四、 畫我幸福 農園 | 生活 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素 材，進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 | 生活 C-I-2 媒 材特性與 符號表徵 的使用 | 能將所觀 察的蔬菜 及農園特 色畫出來 | (一) 引起動機： 帶學童到農園欣賞已經長大的的蔬 菜，引導並鼓勵他們把看到的可愛蔬菜畫 下來 (二) 發展活動： 1. 先觀察蔬菜的形狀像什麼，是長的?短 的?圓的?扁的? 什麼顏色? 2. 再仔細觀察農園裡有哪些蔬菜? 你喜歡哪種蔬菜? 想要怎樣畫在圖畫 紙上? 3. 除了蔬菜，你還發現了什麼? 小動物 嗎? 還是其他植物? 4. 在圖畫紙上要怎麼構圖表現? (三) 總結活動： 作品分享及整理環境 ~第一、二節結束~ | 作品評量 完成「幸福農 園」繪圖作品 | |
| 第廿二週 1/19-1/25 | 0 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習 校本 課程計畫

(附件 1)



學習單 1



尋訪花仙子



小朋友到校園找找看，好多花都開了，請依照你的觀察，把花兒記錄下來…….

一年()班 姓名:()

花名：_____

(1) 我觀察到了花的 顏色 形狀 大小

(2) 我在觀察過程中 聞到了花的味道

沒有聞到花的味道

*請把你最喜歡的花畫下來吧！

家長簽名：_____

學習單 2

榕樹伯伯--- 我想跟您 說

想想看，自己對榕樹伯伯認識了多少喔！

一：摸摸看榕樹的樹皮，

感覺是滑滑的 粗粗的 沒有感覺

二：摸摸看榕樹的葉子，

感覺是毛毛的 滑滑的 粗粗的

三：要讓學校的樹木長的更好，小朋友可以怎樣做：

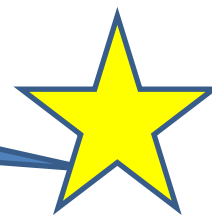
把榕樹的氣根拔光 幫它澆水 折掉榕樹的枝葉

用刀子在樹幹上刻字

我好想跟您說：

請畫出您心目中的榕樹伯伯

家長簽名：()



明星植物選拔一票選七股校園新明星

| | | | | | | |
|---------------------|----|-----|-----|----|----|----|
| 請打 V (勾選 1 個) | | | | | | |
| 植物 名稱 | 松樹 | 玫瑰花 | 菩提樹 | 樟樹 | 榕樹 | 朱槿 |

我是一年()班()號 姓名：_____

今天票選出的校園明星植物是：_____

| | | |
|----|----------|----------|
| 項目 | 1. 觀察用心。 | 2. 態度認真。 |
| 評量 | | |

家長簽名：_____

學習單 3

我想跟你說……

| | |
|-------|------------------------------------|
| 我想跟你說 | 親愛的()： ----- ----- ----- |
|-------|------------------------------------|

我要把校園明星植物畫下來：

家長簽名：()

學習單 4

資源回收我最棒

一年_____班_____號 姓名：_____

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們是屬於哪一類？請把他們用線連起來。



紙類



玻璃瓶



寶特瓶



鐵鋁罐類



乾電池



家長簽名：()

學習單 5

小小廚師上菜了----鮮蔬品嚐活動單

| | |
|---------|--|
| 上菜日期 | |
| 這一道菜的名稱 | |
| 分享的家人 | |
| 小幫手的工作 | |
| 小幫手的話 | |
| 家長的話 | |
| 為自己打個分數 | |

我獲得：

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第二學期一年級彈性學習 校本 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 七股 HAPPY GO | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>(一) 除了了解番茄的成長過程外，透過繪本導讀，及小朋友親手採收番茄，繪製想像中的番茄園，製作糖葫蘆等多元學習活動，更加認識七股區的農產品。</p> <p>(二) 參觀學校附近的番茄園，觀察番茄的生態，除了認識本地特產番茄的生長過程外，並由學生訪問園主體會種植番茄的甘苦，了解農作生活的辛苦面進而學習感恩。</p> <p>(三) 了解「我是獨一無二的，我是有價值的」，使其認識自己獨特的特點，能欣賞、接納自己</p> <p>(四) 經由影片介紹，繪本的導讀，引起學生主動探究黑琵的習性，透過「烏面撓杯」歌曲的教唱，讓學生進而喜愛黑面琵鷺，重視其棲息地的生態環境</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察及實作了解番茄的成長過程，同時養成不偏食的好習慣 2. 體會農夫的辛苦，進而學習感恩。 3. 能認識自己獨特的特點，欣賞、接納自己，不需與人比較。 4. 了解黑面琵鷺的習性、進而愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境 5. 透過體驗、實作、繪畫感受活動的樂趣 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|-------------------------------------|----|--|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------|----------------|
| 表現任務 | | 1. 完成番茄幼苗的種植及糖葫蘆製作 2. 能了解黑面琵鷺的習性及熟唱「烏面撈杯」 3. 完成學習單和番茄園及黑面琵鷺的繪畫作品 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/9-2/15 第二週 2/16-2/22 | 2 | 【單元一、 番茄大觀園】 活動一、番茄大 秘密 | 健康與體育 2a- I -1 發覺影 響健康的生活態 度與行為。 | 健康與體 育 Ea- I -2 基本的飲 食習慣。 | 能養成不偏食 的好習慣 | 【番茄好滋味】 一、引起動機： 1. 教師提問：番茄味道如何？喚起吃番茄的舊經驗。 2. 分組討論番茄還可以做什麼料理？ 二、發展活動： 1. 閱讀繪本《我絕對絕對不吃番茄》 2. 故事內容的討論與分享 三、綜合活動 回家試著挑戰一種自己不敢吃的食物並與家人同學分享。 【大家來種番茄】 | 形成性評量 觀察學童在討論過程中的態度與表現 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|------------------------|---|---|----------------------------|--|
| | | | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 | 透過觀察及實作了解番茄的成長過程 | <p>一、引起動機：</p> <p>1、觀賞各式各樣種類的番茄圖片，引發兒童觀察番茄成長的興趣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：番茄的種子也會發芽嗎？引起種豆子的舊經驗</p> <p>2. 引導觀察番茄成長的重點、植物的構造、使用工具、種植的方法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>分發番茄幼苗並實地開始動手種植（七股幸福農園），提醒學生定期為蕃茄幼苗澆水。</p> <p>～第一、二節結束～</p> | 實作評量 能完成番茄幼苗的種植 | |
| <p>第三週 2/23-2/29</p> <p>第四週 3/1-3/7</p> <p>第五週 3/8-3/14</p> <p>第六週 3/15-3/21</p> | 4 | <p>活動二、番茄紅了</p> <p>～走訪庄頭，發現番茄～</p> | 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 | <p>能了解種植番茄的方法</p> <p>藉由實際採收番茄，能辨識番茄是否成熟</p> | <p>*準備活動</p> <p>行前叮嚀：到農園參觀前告知學生參觀時需注意的事項，並將學生分組，注意禮節與安全，不擅自脫隊。路途中注意交通安全並完成採番茄的任務。</p> <p>活動一：參訪農園</p> <p>(一)由老師帶隊，帶領全班同學參觀「番茄」園，並訪問「番茄」園的主人。</p> <p>(二).園主先介紹採摘</p> | 形成性評量 觀察學童在採番茄過程中的態度與表現 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|--|-----------------------|--|
| | | | | | 能體會農夫的辛苦，進而學習感恩。 | 的方法，再帶領小朋友到果園採摘番茄。 活動二：檢查隨身物品，整理場地。 （三）賦歸，步行回學校（公車時間許可也可搭公車回校） （四）參訪後心得分享 ～第一到四節結束～ | 訪談園主後的心得發表 | |
| 第七週 3/22-3/28 第八週 3/29-4/4 | 2 | 活動三、番茄園創作 | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 透過媒材將所觀察的番茄及番茄園特色畫出來 | 一、引起動機： 1. 老師先利用事先整理好的 PPT，讓孩子們看看別人利用蕃茄做了那些創作 二、發展活動： 教師提問： 1. 如果將學校變成蕃茄園？我們可以怎麼做呢？讓孩子們天馬行空地提出想法。 2. 引導學生發揮想像力，聯想、創造出自己心裡的番茄園？種植的是什麼？有什麼特別的地方？ 3. 討論在圖畫紙上要怎麼構圖表現？ 三、總結活動： 作品分享及整理環境 ～第一、二節結束～ | 實作評量-- 能繪製出有特色的番茄園 | |
| | 2 | 活動四、番茄糖 | | | | * 成果驗收 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>第九週 4/5-4/11 第十週 4/12-4/18</p> | | <p>葫蘆製作</p> | <p>生活 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於應 用。</p> | <p>生活 F-I-2 不 同解決問 題方法或 策略的提 出與嘗試。</p> | <p>能探索自己動 手做番茄糖葫 蘆的樂趣</p> | <p>1. 分組採收蕃茄。 2. 請各組討論：一串有 幾顆番茄？每個人 可以吃幾串番茄糖 葫蘆？ 3. 糖葫蘆製作（事先請 廚工準備鍋子、小瓦 斯爐、砂糖、竹籤、 水等物品）。 綜合活動： 1. 進行收拾整理工作。 2. 大家一起分享「番茄 糖葫蘆」。 3. 引導學童感謝果農、 廚工、同伴和自己認真 付出，才有好吃的番茄 可享用。 ～第一、二節結束～</p> | <p>形成性評量 觀察學童在糖 葫蘆製作過程 中的態度與表 現 總結性評量 能與同學分享 自己做的番茄 糖葫蘆</p> | |
| <p>第十一週 4/19-4/25 第十二週 4/26-5/2</p> | 2 | <p>活動五、繪本導 讀「兩株番茄」</p> | <p>生活 1-I-2 覺察每個 人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。</p> | <p>生活 A-I-3 自 我省思。</p> | <p>能說出自己的 長處，並瞭解每 個人各有特 色，不需與人比 較。</p> | <p>一、引起動機： 閱讀繪本《兩株番茄》 二、發展活動： 故事內容的討論與分享 1、高番茄為甚麼要笑矮 番茄？ 2、矮番茄被高番茄笑時 有什麼反應？</p> | <p>能說出自己的 優點或特色</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------|---|----------------------|------------------|---|---------------------------|-------|
| | | | | | | <p>3、兩株蕃茄各有什麼特點？</p> <p>4、那一株蕃茄把特點變優點</p> <p>5、你的特點是什麼呢？怎麼變優點呢</p> <p>6、你有被別人嘲笑過的經驗嗎？感覺如何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、幫助學生了解「我是獨一無二的，我是有價值的」，使其認識自己獨特的特點，能欣賞、接納自己，並帶著自信活出應有的價值。使學生體會認識自己特點的重要與好處。</p> <p>2、完成「兩株蕃茄」學習單</p> <p>～第一、二節結束～</p> | 完成「兩株蕃茄」學習單 | 學習單 1 |
| 第十三週 5/3-5/9 第十四週 5/10-5/16 | 2 | 【單元二、七股黑琵 GO】 活動一、尋找黑面舞者？ | 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 | 能愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境 | 一、引起動機遊戲： 教師利用湊數遊戲，引起學生動機。 1. 教師說：十月到，黑琵來。 學生問：來幾隻？ 教師答：來三百隻。 學生立即湊到三個人為一組蹲下(以一人代表一百隻)，落單的學生則學鳥飛的動作 | 形成性評量 觀察學童在遊戲過程中的態度與表現 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | | <p>給大家欣賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 重覆遊戲，教師回答五百隻、七百隻。 3. 活動小結語：每年十月，黑面琵鷺會陸陸續續來台灣作客，而且數量稀少，非常珍貴，是台灣難得的資產。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「認識黑面琵鷺」影片欣賞 <p>播放下課花路米「認識黑面琵鷺」VCD（賢賢到七股探索黑面琵鷺）。</p> <p>教師可就影片內容重點適時加以補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑面琵鷺珍貴的原因。 2. 黑面琵鷺的分佈區。 3. 黑面琵鷺在台灣過冬停留時間。 4. 七股成為黑面琵鷺最大渡冬棲息區的原因。 5. 黑面琵鷺的外形特徵。 6. 黑面琵鷺的別名。 7. 賞鳥時應注意的事項。 | <p>欣賞影片後的省思發表</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | ～第一、二節結束～ | | |
| 第十五週 5/17-5/23 第十六週 5/24-5/30 第十七週 5/31-6/6 第十八週 6/7-6/13 | 4 | 活動二、歡迎黑 琵來我家 | 國語文 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作的 樂趣。 | 國語文 Bb-I-3 對物或自 然的感受 生活 C-I-2 媒材 特性與符 號表徵的 使用 | 透過文本能理 解黑面琵鷺的 習性 能將所觀察黑 面琵鷺的特色 用圖文紀錄 | 一、繪本導讀 教師講述「黑面琵鷺來 過冬」繪本內容。 二、閱讀提問： 1. 黑面琵鷺從哪裡飛 來台灣過冬的？ 2. 黑面琵鷺選定台南 七股過冬的原因？ 3. 黑面琵鷺的嘴巴看 起來像什麼？ 4. 黑面琵鷺吃什麼食 物？ 5. 如果人類在黑面琵 鷺的棲息地蓋工 廠，會對黑面琵鷺造 成什麼影響？ 三、綜合活動 1. 引導學生愛護黑面琵 鷺及重視其棲息地的 生態環境。 2. 黑面琵鷺繪圖創作 3. 作品欣賞及分享 ～第一到四節結束～ | 能說出黑面琵 鷺的習性 實作評量 完成黑面琵鷺 的繪圖創作 | |
| 第十九週 6/14-6/20 第二十週 6/21-6/27 | 2 | 活動三、大家來 唱「烏面撓杯」 | 生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現 與分享，感受創 | 生活 C-I-2 媒材 特性與符 號表徵的 | 能熟唱「烏面撓 杯」歌曲 | 【大家來唱「烏面撓杯」】 一、學唱「烏面撓杯」 1. 播放「烏面撓杯」歌 曲 | 是否能熟唱 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|-------|----|---|--------------|--|
| | | | 作的樂趣。 | 使用 | <p>2. 引導學生了解「烏面撓杯」歌詞</p> <p>3. 隨音樂習唱「烏面撓杯」</p> <p>二、配合歌曲進行活動</p> <p>1. 教師引導學童隨歌曲演唱時拍手，或是拍打身體的其他部位</p> <p>2. 兒童可隨歌曲打出正確拍子，或模仿黑琵走動的方式，在教室內走動。</p> <p>【烏面撓杯】歌詞 烏面撓杯上界隨 穿白衣，穿烏鞋 曾文溪口來做伙 烏面撓杯上趣味 一支喙，像琵琶 上愛食魚呷蝦 烏面撓杯上界勇 寒天飛來海埔地 恆逐家來欣賞 ～第一、二節結束～</p> | 「烏面撓杯」 歌曲 | |
| 第廿一週 6/28-6/30 | 0 | 結業式 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

兩株番茄

繪本學習單



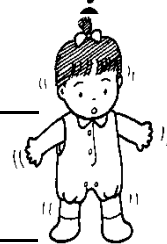
1. 故事裡有那幾個角色? _____

2. 剛開始園主喜歡那一株番茄?為什麼?_____

3. 矮番茄被高番茄譏笑時,有什麼反應? _____

4. 兩株番茄各有什麼特點?_____

5. 那一株番茄把特點變優點? _____



★我是_____

★我覺得我很棒!很棒的地方是:(列舉三項)

1. _____ 3. _____

2. _____

★我隔壁的同學是_____，他覺得我很棒的地方是：

家長簽名: ()