

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第一學期一年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|------------------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育 小心大野狼 | 實施年級 (班級組別) | 一上 | 教學節數 | 第 19.21 週 本學期共 (2) 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | |

| 或議題 | | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|-----------|----|---|--|--|--|--|------|----------------|
| 表現任務 | | 完成學習單、學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 19.21 週 | 2 | 小心大野狼 | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱</p> | <p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> | <p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|------------------------|------------------------------|--|------------------|--|
| | | <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <p>私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> | <p>們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒</p> | <p>能說出自己的想法。</p> | |
|--|--|---------------------|------------------------|------------------------------|--|------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三)教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>尾巴,請同學一起來找 看看誰是「潛在侵害 者」。</p> <p>1.【孫小美】常喜歡摸 你的頭或身體其他部 位,誇獎你好漂亮,頭 髮好黑好亮或皮膚好 好等。</p> <p>2.【阿土伯】偶爾會摸 你的下體或胸部等敏 感部位 ,又假裝沒事。</p> <p>3.【錢夫人】在你洗澡 或上廁所時,開門闖進</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>來看。</p> <p>4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二)教師提問：</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|---|--------------------|--|
| | | | | | <p>能討論、分享生</p> | <p>1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</p> <p>2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3.如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不</p> | <p>能專心聽講、相互討論。</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------|---|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-----------------|------------|
| | | | | | <p>活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>能知道如何尋求救助的資訊與管</p> | <p>好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>（二）請同學找到應該感到羞恥的人。【學習單】</p> <p>（三）教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>（四）收回學習單，做檢討。</p> | <p>完成學習單並分享</p> | <p>學習單</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-----------------|------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--------------|--|--|
| | | | | | 道。 | -第一、二節結束---- | | |
|--|--|--|--|--|----|--------------|--|--|

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第二學期一年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|----|------|-----------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育 我會保護自己 | 實施年級 (班級組別) | 一下 | 教學節數 | 第 16、17 週，共 2 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>近年來，性侵害案件層出不窮，受害者又多為中小學學生，因此如何避免性侵害，培養兒童正確保護自己的觀念與做法，是刻不容緩的事。為此，本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權，了解如何保護自己，並懂得如何求助。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>3.能說出身體的隱私部位。</p> <p>4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5.了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p> |
| <p>配合融入之領域 或議題</p> | <p>□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p> |
| <p>表現任務</p> | <p>能說出身體的隱私部位，知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|----|---------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|------|----------------|
| 第 16、17 週 | 2 | 我會保護自己 | 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權 | 生活 A-I-1 生命成長 現象的認識。 | 能夠了解自己是 身體的主人，他 人不可隨意碰 觸。 | 一、做自己身體的好 主人 (一)影片欣賞：教師 播放「我是好主人」 (兒童性侵害防治宣 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | <p>健體</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界限</p> | <p>能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> | <p>導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一</p> | <p>能參與討論並發表</p> | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--|-----------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。</p> | <p>及其危害求助方法。</p> | <p>能說出身體的隱私部位。</p> | <p>個獨立自主的身體,有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖,但有時會有很不舒服的感覺,讓兒童了解身體是自己的,如果有不舒服,就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解,感覺、思想都是身體的一部分,因此病痛、生氣、高興、快樂,都</p> | | |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------|--------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p>了解預防性騷擾的做法。</p> <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p> | <p>第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒</p> | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>絕他。</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片,有看起來兇神惡煞也有和藹可親者,詢問誰有可能侵犯自己,說明人不可貌相,要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>※教師宜強調,不管你認不認識這個人,也不論對方是</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>男生或女生,大人或小孩,都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事,就算很熟,也要勇敢說「不」,而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納:了解不當的身體接觸,並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>三、你該怎麼做?</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(一)角色扮演：教師說明情境,並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時,請兒童思考該怎麼辦?</p> <p>2.如在公園玩時,突然被陌生伯伯摸屁股時,該怎麼辦?</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答,補充說明當遇上了故事中的情境,可以採</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>取以下的三種方式 應變，包括大叫、快 跑，或是找人幫忙 (向經過的大人求 助)。</p> <p>(三)教師講解：教師 說明兒童的決定對 自己的安全有很大 的影響，以「我是好 主人」影片為例，幫 助人是好事，但必須 注意不管是陌生人 或是熟人，都必須加 強戒心，因此盡量不</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | <p>要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p> | 能蒐集相關新聞 | |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | (六)完成學習單 | 能完成學習單 | 學習單 |
|--|--|--|--|--|--|----------|--------|-----|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

【學習單】

班級_____ 姓名_____ 座號_____

(一) 誰該覺得羞恥？

| 情 況 | 該羞恥的人 |
|-------------------------|-------|
| 有人逼你看他赤裸的身體 | |
| 有人逼你摸他的身體 | |
| 有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體 | |
| 有人愛說黃色笑話 | |
| 有人常批評你的身材、諷刺你的長相 | |
| 有人偷看你上廁所 | |
| 有人在你洗澡時，找理由要進來 | |
| 有人拿黃色書刊給你看 | |

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴_____

網友要約我出去，我會告訴_____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴_____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴_____

哥哥在學校被恐嚇，同學向他要錢，我會告訴_____

美美偷改成績騙他的父母，我會告訴_____

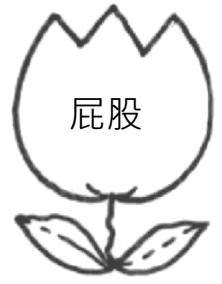
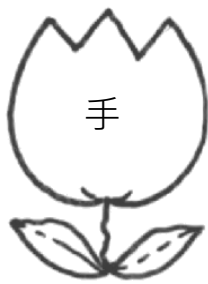


做自己身體的好主人

____年__班 姓名：_____

一、身體碰觸，由我把關！

想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、拒絕不當行為

每個人應該多學著跟別人和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？

