

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能讀出/仿念課文部分段落文句。 2. 能用較完整的語句/語詞回答課文相關問題。 3. 配合識字教學，並能寫出/仿寫學習的國字。 4. 能閱讀/聆聽並理解句子，來增進語詞的使用。 5. 能認識/指認常見生字語詞的形音義/字詞。 6. 能知道基本閱讀技巧，讀懂/聽懂課文內容，了解課文大意。 7. 能分辨並運用/回答課文中的簡單修辭。				
領域能力指標	1-3-1-1 在示範提示下，能認識並使用注音符號做為輔助，記憶課文中的字詞讀音，輔助閱讀理解。 4-3-1-1 能自行/示範提示下辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能自行/示範提示下透過部件協助識字。 4-3-1-4 能自行/示範提示下利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能自行/示範提示下認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能自行/示範提示下以合理的筆畫寫字/抄寫。 4-3-4-1 能部分協助/全示範提示下寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能自行/示範回答出以認識常見生字語詞的形音義/字詞。 5-3-2-2 能自行/示範指認下利用閱讀策略，如畫線策略、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-4 能示範提示下/引導解說下認識簡單的文法及修辭。				
融入之重大議題	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~2 週	第一課 貝殼砂	1	1-3-1-1 在示範提示下，能認識並使用注音符號做為輔助，記憶課文中的字詞讀音，輔助閱讀理解。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-1-1
第 3 週	第二課 湖邊散步	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-1-1
第 4 週	第三課 一池子的綠	1	4-3-1-1 能自行/示範提示下辨認課文中的常用國字。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-1-1
第 5 週	第四課 與山為鄰	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-1-1
第 6 週	第五課 我的隱身術	1	4-3-1-2 能自行/示範提示下透過部件協助識字。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-2-1
第 7 週	第六課 書信	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-2-1
第 8 週	第七課 幸福的味道	1	4-3-1-4 能自行/示範提示下利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-2-1
第 9~11 週	複習與評量	3		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	無
第 12 週	第八課 古今西湖詩選	1	4-3-1-5 能自行/示範提示下認識生活常用語詞並運用。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	3-2-2
第 13 週	第九課 擅長推理的人	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	3-2-2
第 14 週	第十課 角力士龔金龜	1	4-3-3-2 能自行/示範提示下以合理的筆畫寫字/抄寫。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	3-2-2
第 15 週	第十一課 敏銳觀察	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	3-2-2
第 16 週	第十二課 讓我做你的眼睛	1	4-3-4-1 能部分協助/全示範提示下寫出課文中的生字國字。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	3-2-2
第 17 週	第十三課 一萬五千元的学生證	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	3-2-2
第 18 週	第十四課 誰該被派去非洲	1	5-3-1-1 能自行/示範回答出以認識常見生字語詞的形音義/字詞。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-1
第 19~21 週	複習與評量	3		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-1
			5-3-2-2 能自行/示範指認下利用閱讀策略，如畫線策略、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-1
				紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-1
			5-3-3-4 能示範提示下/引導解說下認識簡單的文法及修辭。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-1
				紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能讀出/仿念課文部分段落文句。 2. 能用較完整的語句/語詞回答課文相關問題。 3. 配合識字教學，並能寫出/仿寫學習的國字。 4. 能閱讀/聆聽並理解句子，來增進語詞的使用。 5. 能認識/指認常見生字語詞的形音義/字詞。 6. 能知道基本閱讀技巧，讀懂/聽懂課文內容，了解課文大意。 7. 能分辨並運用/回答課文中的簡單修辭。				
領域能力指標	1-3-1-1 在示範提示下，能認識並使用注音符號做為輔助，記憶課文中的字詞讀音，輔助閱讀理解。 4-3-1-1 能自行/示範提示下辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能自行/示範提示下透過部件協助識字。 4-3-1-4 能自行/示範提示下利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能自行/示範提示下認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能自行/示範提示下以合理的筆畫寫字/抄寫。 4-3-4-1 能部分協助/全示範提示下寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能自行/示範回答出以認識常見生字語詞的形音義/字詞。 5-3-2-2 能自行/示範指認下利用閱讀策略，如畫線策略、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-4 能示範提示下/引導解說下認識簡單的文法及修辭。				
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一課美麗的溫哥華	1	1-3-1-1 在示範提示下，能認識並使用注音符號做為輔助，記憶課文中的字詞讀音，輔助閱讀理解。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-3
第 2 週	第二課從空中看地球	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-3
第 3 週	第三課歡慶兒童節	1	4-3-1-1 能自行/示範提示下辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能自行/示範提示下透過部件協助識字。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-3
第 4 週	第四課我眼中的東方之最	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	2-3-3
第 5 週	第五課從想像的鏡子看世界	1	4-3-1-4 能自行/示範提示下利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能自行/示範提示下認識生活常用語詞並運用。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	1-2-1
第 6 週	第六課羅伯特換腦袋	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	1-2-1
第 7 週	第七課宮崎駿的想像之泉	1	4-3-3-2 能自行/示範提示下以合理的筆畫寫字/抄寫。 4-3-4-1 能部分協助/全示範提示下寫出課文中的生字國字。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	1-2-1
第 8~10 週	複習與評量	3		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	無
第 11 週	第八課五月・風箏・少年	1	5-3-1-1 能自行/示範回答出以認識常見生字語詞的形音義/字詞。 5-3-2-2 能自行/示範指認下利用閱讀策略，如畫線策略、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	4-3-2
第 12 週	第九課給女兒的一封信	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	4-3-2
第 13 週	第十課愁孫耶，好去睏啊！	1	5-3-3-4 能示範提示下/引導解說下認識簡單的文法及修辭。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	4-3-2
第 14 週	第十一課聽！流星的故事	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	4-3-2
第 15 週	第十二課誕生	1	5-3-3-4 能示範提示下/引導解說下認識簡單的文法及修辭。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	1-3-1
第 16 週	第十三課用手指舞出動人的交響曲	1		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	1-3-1
第 17 週	第十四課永遠不會太晚	1	5-3-3-4 能示範提示下/引導解說下認識簡單的文法及修辭。	紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	1-3-1
第 18~21 週	複習與評量	3		紙筆測驗/指認 口頭評量/觀察	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。