

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第一學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

| 教材版本   | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節  |
|--------|-----|-----------------|-----|------|---|
| 課程目標   |     |                 |     |      | <p>(一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)學會和昆蟲有關的歇後語。</p> <p>(四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。</p> <p>(五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。</p> <p>(九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。</p> <p>(十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。</p> <p>(十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。</p> <p>(十四)能複習第二單元。</p> <p>(十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會常見情緒的閩南語說法。</p> <p>(十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。</p> <p>(十八)能複習第三單元所學。</p> <p>(十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花掉倒擔〉。</p> <p>(二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p> |
| 領域能力指標 |     |                 |     |      | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p>   |

|                                  | <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> |           |  |  |                       |
|----------------------------------|---|-----------|--|--|-----------------------|
| <p>融入之重大議題</p>                   | <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>家政教育</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>                             |           |  |  |                       |
| <p>課程架構脈絡</p>                    |   |           |  |  |                       |
| <p>教學期程</p>                      | <p>單元與活動名稱</p>  | <p>節數</p> | <p>領域能力指標</p>  | <p>表現任務<br/>(評量方式)</p>                 | <p>融入議題<br/>能力指標</p>  |
| <p>—<br/>8/30<br/> <br/>8/31</p> | <p>一、美麗的世界 1. 狗蟻</p>  | <p>0</p>  | <p>1-1-1<br/>1-1-2<br/>1-1-3<br/>1-1-5<br/>2-1-1<br/>2-1-4</p> | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>歌曲演唱<br/>律動表演</p> | <p>環境教育<br/>4-1-2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |                |   |  |  |               |
|------------------------|----------------|---|--|--|---------------|
|                        |                |   |  | 影片欣賞   |               |
| 二<br>9/1<br> <br>9/7   | 一、美麗的世界 1. 狗蟻  | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7<br>4-1-1 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>影片欣賞<br>朗誦評量         | 環境教育<br>4-1-2 |
| 三<br>9/8<br> <br>9/14  | 一、美麗的世界 1. 狗蟻  | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-2<br>4-1-1                   | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>影片欣賞 | 環境教育<br>4-1-2 |
| 四<br>9/15<br> <br>9/21 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-4<br>2-1-7<br>4-1-1 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>影片欣賞 | 環境教育<br>3-1-1 |
| 五<br>9/22<br> <br>9/28 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-1<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7<br>4-1-1<br>4-1-2 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>影片欣賞         | 環境教育<br>3-1-1 |
| 六<br>9/29              | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-2  | 口語評量   | 環境教育          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |                 |   |  |                                      |               |
|--------------------------|-----------------|---|--|--------------------------------------|---------------|
| 10/5                     |                 |   | 1-1-5<br>2-1-2<br>2-1-4<br>2-1-7<br>4-1-2                            | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲         | 3-1-1         |
| 七<br>10/6<br> <br>10/12  | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花  | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7<br>4-1-1<br>4-1-2 | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞         | 環境教育<br>3-1-1 |
| 八<br>10/13<br> <br>10/19 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-4<br>4-1-2          | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-1-2 |
| 九<br>10/20<br> <br>10/26 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-3<br>2-1-7<br>4-1-1<br>4-1-2          | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞         | 家政教育<br>3-1-2 |
| 十<br>10/27<br> <br>11/2  | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-7<br>4-1-1          | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |               |   |   |  |               |
|---------------------------|---------------|---|---|--|---------------|
|                           |               |   | 4-1-2   |  |               |
| 十一<br>11/3<br> <br>11/9   | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-4          | 口語評量<br>朗誦評量<br>律動表演<br>歌曲演唱<br>影片欣賞         | 家政教育<br>3-1-2 |
| 十二<br>11/10<br> <br>11/16 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7<br>4-1-1<br>4-1-2 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲                 | 家政教育<br>3-1-2 |
| 十三<br>11/17<br> <br>11/23 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>4-1-1<br>4-1-2                   | 口語評量<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-1-2 |
| 十四<br>11/24<br> <br>11/30 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7<br>4-1-2          | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>影片欣賞                 | 家政教育<br>3-1-2 |
| 十五<br>12/1<br> <br>12/7   | 三、我的心情 5. 緊張  | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-7 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>影片欣賞         | 環境教育<br>3-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |              |   |  |                                      |                 |
|---------------------------|--------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|
|                           |              |   | 4-1-1  |                                      |                 |
| 十六<br>12/8<br> <br>12/14  | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-4<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-5<br>2-1-6<br>2-1-7 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 環境教育<br>3-1-2   |
| 十七<br>12/15<br> <br>12/21 | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>4-1-1                            | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>影片欣賞<br>團體遊戲 | 環境教育<br>3-1-2   |
| 十八<br>12/22<br> <br>12/28 | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7<br>4-1-1                   | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量         | 環境教育<br>3-1-2   |
| 十九<br>12/29<br> <br>1/4   | 傳統念謠~豆花掉倒擔   | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-2<br>2-1-4<br>4-1-2          | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>團體遊戲 | 環境教育<br>1-1-1   |
| 二十<br>1/5<br> <br>1/11    | 歡喜來過節~元宵節    | 1 | 1-1-1<br>1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-4                   | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>團體遊戲 | 生涯發展教育<br>2-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |     |   |   |                              |                                  |
|--------------------------|-----|---|---|------------------------------|----------------------------------|
|                          |     |   | 2-1-7<br>4-1-1<br>4-1-2                   |                              |                                  |
| 二十一<br>1/12<br> <br>1/18 | 總複習 | 1 | 1-1-3<br>1-1-5<br>2-1-1<br>2-1-7<br>4-1-1 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>報告評量 | 性別平等教育<br>2-1-3<br>人權教育<br>1-1-2 |
| 二十二<br>1/19<br> <br>1/20 | 休業式 |   |   |                              |                                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第二學期 二年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

| 教材版本   | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1.學會常見蔬菜的閩南語說法。<br>2.能學會和蔬菜相關的俗語。<br>3.學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。<br>4.能學會和餐具相關的謎語。<br>5.學會常見天文氣象的閩南語說法。<br>6.能學會和天文現象相關的歇後語。<br>7.學會常見天氣的閩南語說法。<br>8.能學會和天氣相關的歇後語。<br>9.學會常見交通工具的閩南語說法。<br>10.能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。<br>11.能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。<br>12.能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。                |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | 閩南語<br>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。<br>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。<br>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。<br>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。<br>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。<br>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。<br>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。<br>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。<br>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 |                 |     |      |                  |



| 融入之重大議題                | 環境教育<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。<br>家政教育<br>1-1-1 察覺食物與健康的關係。<br>3-1-5 認識日常生活的用具。<br>性別平等教育<br>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>人權教育<br>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>生涯發展教育<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |    |   |                                    |                                |
|------------------------|--|----|---|------------------------------------|--------------------------------|
|                        | 課程架構脈絡   |    |   |                                    |                                |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式)                     | 融入議題<br>能力指標                   |
| 一<br>2/11<br> <br>2/15 | 一、來食好食物 1. 菜頭  | 0  | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-4             | 口試<br>表演<br>鑑賞<br>實踐               | 環境教育<br>1-1-1<br>家政教育<br>1-1-1 |
| 二<br>2/16<br> <br>2/22 | 一、來食好食物 1. 菜頭  | 1  | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-4 4-1-1 | 口試<br>實踐<br>鑑賞<br>實作<br>作業<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>1-1-1<br>家政教育<br>1-1-1 |
| 三<br>2/23<br>          | 一、來食好食物 1. 菜頭  | 1  | 閩南語<br>1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2                      | 口試<br>作業                           | 環境教育<br>1-1-1                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |                |   |   |                                    |                                |
|------------------------|----------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 2/29                   |                |   | 4-1-1   | 紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作             | 家政教育<br>1-1-1                  |
| 四<br>3/1<br> <br>3/7   | 一、來食好食物 2. 灶竈  | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-4 2-1-7       | 口試<br>表演<br>鑑賞<br>實踐<br>實作         | 環境教育<br>1-1-1<br>家政教育<br>3-1-5 |
| 五<br>3/8<br> <br>3/14  | 一、來食好食物 2. 灶竈  | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-7 4-1-1       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞 | 環境教育<br>1-1-1<br>家政教育<br>3-1-5 |
| 六<br>3/15<br> <br>3/21 | 一、來食好食物 2. 灶竈  | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-7 4-1-1       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作 | 環境教育<br>1-1-1<br>家政教育<br>3-1-5 |
| 七<br>3/22<br> <br>3/28 | 一、來食好食物 2. 灶竈  | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作 | 環境教育<br>1-1-1<br>家政教育<br>3-1-5 |
| 八                      | 二、奇妙的大自然 3. 月娘 | 1 | 閩南語   | 口試                                 | 環境教育                           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |                 |   |   |  |               |
|-------------------------|-----------------|---|---|--|---------------|
| 3/29<br> <br>4/4        |                 |   | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-4 2-1-7 4-1-1        | 作業<br>紙筆測驗<br>表演<br>鑑賞                             | 1-1-1         |
| 九<br>4/5<br> <br>4/11   | 二、奇妙的大自然 3. 月娘  | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>報告<br>資料蒐集整理<br>實踐<br>實作<br>鑑賞 | 環境教育<br>1-1-1 |
| 十<br>4/12<br> <br>4/18  | 二、奇妙的大自然 3. 月娘  | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1<br>2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作                 | 環境教育<br>1-1-1 |
| 十一<br>4/19<br> <br>4/25 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4<br>2-1-7 4-1-1       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>表演<br>鑑賞<br>實踐                 | 環境教育<br>4-1-1 |
| 十二<br>4/26<br> <br>5/2  | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4<br>2-1-7 4-1-1       | 口試<br>實踐<br>鑑賞<br>實作                               | 環境教育<br>4-1-1 |

|                         |                 |   |   |                                    |               |
|-------------------------|-----------------|---|---|------------------------------------|---------------|
|                         |                 |   |   | 作業<br>紙筆測驗                         |               |
| 十三<br>5/3<br> <br>5/9   | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7<br>4-1-1       | 口試<br>表演<br>鑑賞<br>實踐<br>實作<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>4-1-1 |
| 十四<br>5/10<br> <br>5/16 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4<br>2-1-7 4-1-1 | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作 | 環境教育<br>4-1-1 |
| 十五<br>5/17<br> <br>5/23 | 三、利便的交通 5. 高鐵   | 1 | 閩南語<br>1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4<br>2-1-7       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>鑑賞<br>表演<br>實踐 | 環境教育<br>1-1-1 |
| 十六<br>5/24<br> <br>5/30 | 三、利便的交通 5. 高鐵   | 1 | 閩南語<br>1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4<br>2-1-7 4-1-1 | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作 | 環境教育<br>1-1-1 |
| 十七<br>5/31              | 三、利便的交通 5. 高鐵   | 1 | 閩南語<br>1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2                | 口試<br>表演                           | 環境教育<br>1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |               |   |   |  |                                  |
|--------------------------|---------------|---|---|--|----------------------------------|
| 6/6                      |               |   | 2-1-4 2-1-7 4-1-1   | 鑑賞<br>紙筆測驗                               |                                  |
| 十八<br>6/7<br> <br>6/13   | 三、利便的交通 5. 高鐵 | 1 | 閩南語<br>1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2<br>2-1-4 2-1-7 4-1-1       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實踐<br>鑑賞<br>實作       | 環境教育<br>1-1-1                    |
| 十九<br>6/14<br> <br>6/20  | 傳統念謠～搖囡仔歌     | 1 | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2<br>2-1-4 4-1-2             | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>表演<br>鑑賞<br>實踐<br>實作 | 性別平等教育<br>2-1-3                  |
| 二十<br>6/21<br> <br>6/27  | 歡喜來過節～肉粽節     |   | 閩南語<br>1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2<br>2-1-4 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>表演<br>鑑賞<br>實踐<br>實作 | 人權教育<br>1-1-2<br>生涯發展教育<br>2-1-1 |
| 二十一<br>6/28<br> <br>6/30 | 總複習           | 1 | 閩南語<br>1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-7 4-1-1                            | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>報告評量             | 性別平等教育<br>2-1-3<br>人權教育<br>1-1-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。