

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。 4. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 5. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 8. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 9. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 12. 能做二位數加法和減法的應用。 13. 能做二位數的減法估算。 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 15. 進行容量、液量的直接比較。 16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 21. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 22. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 23. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 24. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 25. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>26. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>27. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>31. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>32. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>33. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>34. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p> <p>35. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。</p> <p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。</p> |

| | 3-1-2 具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 | | | | |
|------------------------|--|----|------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/25 8/31 | 單元 1 數到 300 | 0 | N-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 二 9/1 9/7 | 單元 1 數到 300 | 3 | N-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 三 9/8 9/14 | 單元 1 數到 300 | 3 | N-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 四 9/15 9/21 | 單元 2 二位數的加法 | 3 | N-1-02 N-1-03 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】 3-1-1 4-1-2 |
| 五 9/22 | 單元 2 二位數的加法 | 3 | N-1-02 N-1-03 | 觀察評量 操作評量 | 【家政教育】 3-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|--|--------------------------------------|---|
| 九 9/28 | | | | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 4-1-2 |
| 六 9/29 10/5 | 單元 3 幾公分 | 3 | N-1-08 N-1-09 S-1-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 七 10/6 10/12 | 單元 3 幾公分 | 3 | N-1-08 N-1-09 S-1-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 八 10/13 10/19 | 單元 4 二位數的減法 | 3 | N-1-02 N-1-03 A-1-03 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 4-1-2 【家政教育】 3-1-1 4-1-2 |
| 九 10/20 10/26 | 單元 4 二位數的減法 | 3 | N-1-02 N-1-03 A-1-03 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 4-1-2 【家政教育】 3-1-1 4-1-2 |
| 十 10/27 11/2 | 加油小站一 | 3 | N-1-01 N-1-02 N-1-09 N-1-02 A-1-03 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|--------|--------------------------------------|-----------------|
| 十一 11/3 11/9 | 單元 5 容量 | 3 | N-1-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-1-2 |
| 十二 11/10 11/16 | 單元 6 乘法(一) | 3 | N-1-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十三 11/17 11/23 | 單元 6 乘法(一) | 3 | N-1-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十四 11/24 11/30 | 單元 7 幾點幾分 | 3 | N-1-11 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 十五 12/1 12/7 | 單元 7 幾點幾分 | 3 | N-1-11 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 十六 12/8 | 單元 8 乘法(二) | 3 | N-1-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【環境教育】 1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 12/14 | | | | 口頭評量 發表評量 | |
| 十七 12/15 12/21 | 單元8 乘法(二) | 3 | N-1-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十八 12/22 12/28 | 單元9 重量 | 3 | N-1-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-1-2 |
| 十九 12/29 1/4 | 單元9 重量 | 2 | N-1-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-1-2 |
| 二十 1/5 1/11 | 加油小站二 | 3 | N-1-11 N-1-04 N-1-10 A-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 二十一 1/12 1/18 | 複習段考內容 | 3 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 |
| 二十二 1/19 | 休業式 | 1 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 1/20 | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的遞移性。 4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 6. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 7. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 8. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 9. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 10. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 11. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 12. 理解長度的遞移關係。 13. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 14. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。 15. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 16. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 17. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 18. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 19. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 20. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 21. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 22. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 23. 認識正三角形的邊長關係。 24. 認識正方形和長方形的邊長關係。 25. 認識平行現象和垂直現象。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>26. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>27. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>28. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>29. 找出平面。</p> <p>30. 面的直觀比較。</p> <p>31. 面的直接比較。</p> <p>32. 面的複製。</p> <p>33. 面的間接比較。</p> <p>34. 認識正方體和長方體。</p> <p>35. 認識正方體和長方體的構成要素。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。</p> <p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。</p> <p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> |

| | S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 | | | | |
|------------------------|--|----|------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 融入之重大議題 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/9 2/15 | 單元 1 數到 1000 | 2 | N-1-01 A-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 二 2/16 2/22 | 單元 1 數到 1000 | 3 | N-1-01 A-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 三 2/23 2/29 | 單元 1 數到 1000 | 3 | N-1-01 A-1-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 四 3/1 | 單元 2 加加減減 | 3 | N-1-02 N-1-03 | 觀察評量 操作評量 | 【環境教育】 1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|---------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 3/7 | | | N-1-07 A-1-02 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 五 3/8 3/14 | 單元 2 加加減減 | 3 | N-1-02 N-1-03 N-1-07 A-1-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 六 3/15 3/21 | 單元 3 幾公尺 | 3 | N-1-08 N-1-09 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 七 3/22 3/28 | 單元 3 幾公尺 | 3 | N-1-08 N-1-09 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 八 3/29 4/4 | 單元 4 乘法(一) | 3 | N-1-04 N-1-06 A-1-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 九 4/5 4/11 | 單元 4 乘法(一) | 3 | N-1-04 N-1-06 A-1-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|---------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|
| 十 4/12 4/18 | 加油小站一 | 3 | N-1-02 N-1-07 N-1-08 N-1-04 N-1-06 N-1-09 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 十一 4/19 4/25 | 單元 5 年月日 | 3 | N-1-11 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-1-2 |
| 十二 4/26 5/2 | 單元 6 平面圖形 | 3 | S-1-01 S-1-03 S-1-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十三 5/3 5/9 | 單元 6 平面圖形 | 3 | S-1-01 S-1-03 S-1-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十四 5/10 5/16 | 單元 7 乘法(二) | 3 | N-1-07 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十五 5/17 | 單元 7 乘法(二) | 3 | N-1-07 | 觀察評量 操作評量 | 【環境教育】 1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|
| 5/23 | | | | 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 十六 5/24 5/30 | 單元 8 分東西 | 3 | N-1-05 N-1-06 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-1-2 |
| 十七 5/31 6/6 | 單元 8 分東西 | 3 | N-1-05 N-1-06 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-1-2 |
| 十八 6/7 6/13 | 單元 9 面的大小與立體 | 3 | N-1-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十九 6/14 6/20 | 單元 9 面的大小與立體 | 3 | N-1-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-1-1 |
| 二十 6/21 6/27 | 加油小站二 | 3 | N-1-11 N-1-05 S-1-01 S-1-03 N-1-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-----|---|--|--|--|
| 二十一 6/28 6/30 | 休業式 | 1 | | | |
|--------------------------|-----|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。