

## 臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第 1 學期 一 年級 生活 領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒  | 實施年級 | 一 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共(119 )節 |
|------|---|------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</li> <li>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</li> <li>4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</li> <li>6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>10. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> </ol> |      |   |      |                      |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>   |
| <p>領域核心素養<br/>(領域能力指標)</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| <p>融入之重大議題</p>             | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>   |

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【法治教育】**

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | 表現任務 | 融入議題 |
|------|---------|----|--------|------|------|------|
|------|---------|----|--------|------|------|------|

|                  |                         |   | (領域能力指標)                      | 學習表現   | 學習內容  | (評量方式)                    | 實質內涵<br>(能力指標) |
|------------------|-------------------------|---|-------------------------------|--|---|---------------------------|----------------|
| 第一週<br>8/25-8/31 | 第一主題 我上一年級<br>單元一 開學了   | 1 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2            | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 品 E1           |
| 第二週<br>9/1-9/7   | 第一主題 我上一年級<br>單元二 認識新同學 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知  | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 回應與聆聽的表現。  | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 品 E3           |

|                  |                           |   |                               |   |   |                           |                      |
|------------------|---------------------------|---|-------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------|
|                  |                           |   |                               | 探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                                   |   |                           |                      |
| 第三週<br>9/8-9/14  | 第一主題 我上一年級<br>單元二 認識新同學   | 5 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 回應與聆聽的表現。        | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 品 E3                 |
| 第四週<br>9/15-9/21 | 第一主題 我上一年級<br>單元三 快樂學習樂趣多 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-C2            | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  | A-I-3 自我省思。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 品 E1<br>品 E3<br>涯 E7 |

|                          |                                  |   |  |  |   |                                    |  |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|--|
|                          |                                  |   |  | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p>  | <p>為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                                    |                                    |  |
| <p>第五週<br/>9/22-9/28</p> | <p>第二主題 一起來玩吧<br/>單元一 快來玩吧</p>   | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>人 E3<br/>人 E8<br/>品 E3<br/>法 E3<br/>安 E1<br/>安 E2<br/>安 E3<br/>安 E8<br/>安 E10</p> |
| <p>第六週<br/>9/29-10/5</p> | <p>第二主題 一起來玩吧<br/>單元二 有趣的新玩法</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>   | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與</p>                                       | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>人 E3<br/>人 E8</p>   |

|                           |                                  |   |  |   |  |                                    |  |
|---------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--|
|                           |                                  |   |  | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> |                                    |  |
| <p>第七週<br/>10/6-10/12</p> | <p>第二主題 一起來玩吧<br/>單元二 有趣的新玩法</p> | 5 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C2</p> | <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>                                    | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>                       | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>人 E3<br/>人 E8<br/>品 E3<br/>法 E4</p> |

|                            |  |          |  |  |  |                                    |  |
|----------------------------|--|----------|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>第八週<br/>10/13-10/19</p> | <p>第三主題 走,校園<br/>探索去<br/>單元一 校園大探索</p>   | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E1<br/>戶 E1<br/>戶 E3</p>                    |
| <p>第九週<br/>10/20-10/26</p> | <p>第三主題 走,校園<br/>探索去<br/>單元一 校園大探索</p>   | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>        | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>           | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E1<br/>安 E8<br/>安 E10<br/>戶 E1<br/>戶 E3</p> |
| <p>第十週<br/>10/27-11/2</p>  | <p>第三主題 走,校園<br/>探索去<br/>單元二 校園安全行動家</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p>             | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>   | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>安 E1<br/>安 E2<br/>安 E3<br/>安 E8<br/>安 E10</p> |



|                           |                                |   |  |  |  |                                    |                      |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|----------------------|
|                           |                                |   |  | <p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>   |                                    | 戶 E3                 |
| <p>第十一週<br/>11/3-11/9</p> | <p>第四主題 風兒吹過來<br/>單元一 風在哪裡</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與</p>   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E1<br/>戶 E3</p> |

|                             |                                 |   |  |   |  |                                    |   |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|---|
|                             |                                 |   |  | <p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> |  |                                    |   |
| <p>第十二週<br/>11/10-11/16</p> | <p>第四主題 風兒吹過來<br/>單元二 風會做什麼</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>                                   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E8<br/>環 E11<br/>能 E3<br/>能 E4</p> |

|                             |                                      |          |                            |  |   |                                    |             |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------|----------------------------|--|---|------------------------------------|-------------|
| <p>第十三週<br/>11/17-11/23</p> | <p>第四主題 風兒吹<br/>過來<br/>單元三 和風一起玩</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>       | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>戶 E3</p> |
| <p>第十四週<br/>11/24-11/30</p> | <p>第四主題 風兒吹<br/>過來<br/>單元三 和風一起玩</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>                      | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>戶 E3</p> |
| <p>第十五週</p>                 | <p>第五主題 聽！那</p>                      | <p>6</p> | <p>生活-E-A2</p>             | <p>2-I-1 以感官和</p>  | <p>C-I-1 事物特</p>  | <p>(一)紙筆測驗</p>                     | <p>戶 E3</p> |

|                     |                            |   |  |   |  |                           |              |
|---------------------|----------------------------|---|--|---|--|---------------------------|--------------|
| 12/1-12/7           | 是什麼聲音<br>單元一 聲音的訊息         |   | 生活-E-B1                                  | 知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 性與現象的探究。   | (二)作業<br>(三)實踐            |              |
| 第十六週<br>12/8-12/14  | 第五主題 聽！那是什麼聲音<br>單元二 好聽的聲音 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。                                 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 人 E3<br>資 E2 |
| 第十七週<br>12/15-12/21 | 第五主題 聽！那是什麼聲音<br>單元三 聲音大合奏 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，  | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 人 E3         |

|                                |                                  |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                                |                                  |   |  | <p>並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>  |  |  |
| <p>第十八週</p> <p>12/22-12/28</p> | <p>第六主題 過年囉</p> <p>單元一 熱鬧迎新年</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B3</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p> | <p>家 E4</p> <p>家 E6</p> <p>家 E7</p> <p>家 E11</p> <p>多 E1</p> |

|                           |                               |   |   |  |   |  |  |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                           |                               |   |   | <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>   | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |  |  |
| <p>第十九週<br/>12/29-1/4</p> | <p>第六主題 過年囉<br/>單元一 熱鬧迎新年</p> | 5 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>   | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p> | <p>家 E6</p> <p>家 E7</p> <p>家 E11</p> <p>多 E1</p> |
| <p>第廿週<br/>1/5-1/11</p>   | <p>第六主題 過年囉<br/>單元二 團圓除夕夜</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活</p>  | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策</p>                                     | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p> | <p>家 E4</p> <p>家 E5</p> <p>多 E1</p> <p>多 E6</p>  |

|                              |                                  |   |   |  |  |  |   |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                              |                                  |   |   | <p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | 略的省思與改善。   |  |   |
| <p>第廿一週</p> <p>1/12-1/18</p> | <p>第六主題 過年囉</p> <p>單元二 團圓除夕夜</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>                              | <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>   | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p> | <p>家 E4</p> <p>家 E5</p> <p>家 E6</p> <p>家 E7</p> <p>家 E9</p> |
| <p>第廿二週</p> <p>1/19-1/25</p> | <p>第六主題 過年囉</p> <p>單元三 快樂新年到</p> | 1 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>  | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己</p> | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p> | <p>家 E4</p> <p>家 E5</p> <p>家 E7</p> <p>多 E1</p>             |

C5-1 領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。



## 臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第 2 學期 一 年級 生活 領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒   | 實施年級 | 一 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 116 )節 |
|------|--|------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。</li> <li>2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。</li> <li>3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。</li> <li>4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。</li> <li>5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。</li> <li>6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。</li> <li>7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。</li> <li>8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。</li> <li>9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。</li> <li>10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。</li> <li>11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。</li> <li>12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</li> <li>13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</li> <li>15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。</li> <li>17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</li> <li>18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。</li> <li>19. 認識香包的功能材料與內容，並製作創意香包。</li> <li>20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。</li> <li>21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。</li> <li>22. 能察覺物體振動後會發出聲音。</li> <li>23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。</li> </ol> |      |   |      |                       |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。</p> <p>25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。</p> <p>26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。</p> <p>27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。</p> <p>28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。</p> <p>29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。</p>   |
| <p>領域核心素養<br/>(領域能力指標)</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| <p>融入之重大議題</p>             | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>  |

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E13 認識生活中常見的水產品。

【品德教育】

品E1良好生活習慣與德行。

【安全教育】

安E4 探討日常生活應該注意的安全。

【多元文化教育】

多E1了解自己的文化特質。

【戶外教育】

戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

## 課程架構脈絡

| 教學期程            | 單元與活動名稱                             | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)            | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標) |
|-----------------|-------------------------------------|----|-------------------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
|                 |                                     |    |                               | 學習表現   | 學習內容   |                           |                        |
| 第一週<br>2/9-2/15 | 第一主題 大家的<br>交通工具<br>單元一 方便的交通<br>工具 | 5  | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2 | 1-I-1 探索並分<br>享對自己及相關<br>人、事、物的感<br>受與想法。<br>2-I-1 以感官和<br>知覺探索生活中<br>的人、事、物，<br>覺察事物及環境<br>的特性。<br>2-I-3 探索生活 | B-I-2 社會環<br>境之美的體認。<br>C-I-1 事物特<br>性與現象的探<br>究。<br>C-I-3 探究生<br>活事物的方法<br>與技能。 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 環 E1                   |

|                          |                                     |   |  |  |  |                                    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|-----|
|                          |                                     |   |  | <p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>  |  |                                    |     |
| <p>第二週<br/>2/16-2/22</p> | <p>第一主題 大家的交通工具<br/>單元一 方便的交通工具</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | 安E4 |

|                          |                                     |          |                            |  |  |                                    |            |
|--------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------|--|--|------------------------------------|------------|
| <p>第三週<br/>2/23-2/29</p> | <p>第一主題 大家的交通工具<br/>單元二 神奇的交通工具</p> | <p>5</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-B3</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>戶E3</p> |
| <p>第四週<br/>3/1-3/7</p>   | <p>第二主題 大樹小花朋友多</p>                 | <p>6</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-C1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>  | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業</p>           | <p>環E1</p> |

|                 |  |   |                               |   |   |  |     |
|-----------------|--|---|-------------------------------|---|---|--|-----|
|                 | 單元一 大樹小花我來了                            |   |                               | <p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | (三)實踐                                    |     |
| 第五週<br>3/8-3/14 | <p>第二主題 大樹小花朋友多</p> <p>單元二 大樹小花誰的家</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>  | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>    | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p> | 環E1 |

|                          |                                     |   |  |  |  |                                    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|-----|
|                          |                                     |   |  | <p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>                    |                                    |     |
| <p>第六週<br/>3/15-3/21</p> | <p>第二主題 大樹小花朋友多<br/>單元二 大樹小花誰的家</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | 環E1 |

|                          |                                     |   |  |  |   |                                    |                    |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|--------------------|
|                          |                                     |   |  | <p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>                               |                                    |                    |
| <p>第七週<br/>3/22-3/28</p> | <p>第二主題 大樹小花朋友多<br/>單元三 大樹小花我愛你</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環E2<br/>環E3</p> |



|                         |                                |   |                            |   |   |                                    |     |
|-------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|---|------------------------------------|-----|
|                         |                                |   |                            | <p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> |                                    |     |
| <p>第八週<br/>3/29-4/4</p> | <p>第三主題 玩具總動員<br/>單元一 我的玩具</p> | 4 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-B3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生</p>                          | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | 性E3 |

|                         |                                |   |                            |   |  |                                    |     |
|-------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|--|------------------------------------|-----|
|                         |                                |   |                            | <p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 活事物的方法與技能。   |                                    |     |
| <p>第九週<br/>4/5-4/11</p> | <p>第三主題 玩具總動員<br/>單元一 我的玩具</p> | 6 | <p>生活-E-B2<br/>生活-E-B3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>                                     | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | 人E3 |

|                          |                                   |   |                            |  |  |                                    |                    |
|--------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------|
|                          |                                   |   |                            | <p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>   |  |                                    |                    |
| <p>第十週<br/>4/12-4/18</p> | <p>第三主題 玩具總動員<br/>單元二 動手動腦做玩具</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-B3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>人E3<br/>品E1</p> |

|                   |                         |   |  |  |  |                           |            |
|-------------------|-------------------------|---|--|--|--|---------------------------|------------|
|                   |                         |   |  | 方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  |  |                           |            |
| 第十一週<br>4/19-4/25 | 第三主題 玩具總動員<br>單元三 玩具的家  | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 人E3<br>人E8 |
| 第十二週<br>4/26-5/2  | 第四主題 種子大發現<br>單元一 種子藏哪裡 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作   | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 環E1        |

|                 |                         |   |  |   |  |                           |            |
|-----------------|-------------------------|---|--|---|--|---------------------------|------------|
|                 |                         |   |  | 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。   | 目標設定的練習。   |                           |            |
| 第十三週<br>5/3-5/9 | 第四主題 種子大發現<br>單元二 好想種種看 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。<br>7-I-4 能為共同的目标訂定規則 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 環E1<br>環E2 |

|                   |                            |   |  |   |   |                           |      |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|---------------------------|------|
|                   |                            |   |  | 或方法，一起工作並完成任務。  |   |                           |      |
| 第十四週<br>5/10-5/16 | 第四主題 種子大發現<br>單元三 種子用處多    | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 環E2  |
| 第十五週<br>5/17-5/23 | 第五主題 鼓聲咚咚迎端午<br>單元一 五月五過端午 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B2<br>生活-E-C3         | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。       | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。        | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 多 E1 |

|                   |                            |   |  |  |  |                           |      |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|--|---------------------------|------|
|                   |                            |   |  | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  |  |                           |      |
| 第十六週<br>5/24-5/30 | 第五主題 鼓聲咚咚迎端午<br>單元一 五月五過端午 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2            | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 多 E1 |
| 第十七週<br>5/31-6/6  | 第五主題 鼓聲咚咚迎端午<br>單元二 健康過一夏  | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。  | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 環 E3 |

|                           |                                |   |  |   |  |                                    |                        |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|------------------------|
|                           |                                |   |  | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>  |                                    |                        |
| <p>第十八週<br/>6/7-6/13</p>  | <p>第六主題 奇妙的水<br/>單元一 生活中的水</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-C1</p>                         | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>                               | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>      | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E2<br/>海 E13</p>  |
| <p>第十九週<br/>6/14-6/20</p> | <p>第六主題 奇妙的水<br/>單元一 生活中的水</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習</p>  | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>海 E10<br/>環 E17</p> |



|                           |                                |   |  |  |   |                                    |                       |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------------|
|                           |                                |   |  | <p>的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>   |                                    |                       |
| <p>第二十週<br/>6/21-6/27</p> | <p>第六主題 奇妙的水<br/>單元二 水的小秘密</p> | 5 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>   | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E2<br/>海 E13</p> |
| <p>第廿一週<br/>6/28-6/30</p> | <p>第六主題 奇妙的水<br/>單元二 水的小秘密</p> | 1 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>  | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任</p>   | <p>(一)紙筆測驗<br/>(二)作業<br/>(三)實踐</p> | <p>環 E2<br/>海 E13</p> |

C5-1 領域學習課程計畫

|  |  |  |  |                           |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。