

臺南市公立東區崇學國民小學109學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 109.6.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	9	11	10	9	8	8	55
人數	254	288	280	235	215	207	1479
班別：藝才班 國樂班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	-	-	1	1	1	1	4
人數	-	-	29	15	23	26	93
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	-	-	-	-	1	1	2
人數	-	-	-	-	9	17	26
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	-	-	-	-	-	-	-
人數	-	-	-	-	-	-	-
全校總計	254	288	309	250	247	250	1598

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師教學陣容堅強:教師教育程度全校 64 人研究所碩士畢業,博士 2 人、博士進修中有三位,其餘皆為大學畢業,教學陣容堅強。	傳統學科教育內容的影響下,教師跨領域意識較薄弱:教師對於跨領域教學的知識與技巧尚顯不足。	專業成長資源豐富:鄰近台南大學與成功大學,均具備教育相關系所,教師專業成長管道便利。	鄰近學校教學卓越績效成果卓著:本校招生競爭學校(崇明、勝利)均曾榮獲教育部教學卓越獎肯定。
學生學習	五年級全體學生參加 106-107 年國語文、英語文和數學三科國教	學生程度雙峰現象,弱勢學生人數多,108 人佔學校	學生具備國際交流經驗:學校棒球隊、國樂團全國競	校訂課程有待與 12 年國教核心素養結合:教師對於

C1-1 學校現況與背景分析

	院學生學習能力檢測，本校檢測結果均高於全市平均，國語推論理解、英語句子語意理解和篇章主旨大意理解、數學代數等表現優異。	學生數百分之七，新移民子女約 95 人，缺乏文化刺激。	賽表現優異，獲出國參訪與移地訓練機會，多次進行國際交流活動。	12 年國教核心素養內涵不夠熟悉，課程發展與教學設計有待落實。
家長需求	家長重視學生多元學習，願意讓學生在創意環境下，跨領域學習 STEAM，且特別重視英語學習環境。	本校社區家長資源豐富，但忙於工作，志工人數缺乏，更缺乏親師溝通的知能與技巧。	學校家長會對學校認同度高，長期以來家長會挹注經費協助軟硬體設備(資訊設備、圖書館設備)。	然因學校規模班級數多，家長會資源補助有限，許多設備尚待汰舊換新(諸如:教室內裝、門窗)。
在地特色 社區發展	文教資源豐富:學校位於臺南市東區，四周各級學校密集有國、高中以及成功大學，鄰近文化中心，是本市文教重地。學校緊鄰交通流量大的崇學路，商業經濟活動頻繁。	缺乏傳統在地特色的文化、建築物與美食小吃，發展在地特色不容易。	本校為近年申請成為台南市政府環保局旗艦型綠屋頂示範場域，規劃綠能環保、飲食文化、運算思維、國際視野四間閱讀情境教室。	組織大意見多整合不易:大型學校組織溝通以及達成共識較為不易，親師生對於發展共識待凝聚，需多討論。